



جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير  
البيئة الصحية للطلبة

**The role of school Principals Among Middle School At  
Kuwait in Achieving Environmental Health Standards for  
Students**

إعداد الطالبة

أريج سودان محمد العنزي

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بقسم الإدارة

التربوية والأصول

الفصل الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩



دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة

الطالبة

أريج سودان محمد العنزي

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات

التوقيع	الاسم
	الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات
	الأستاذ الدكتور محمد عبود الجراحشة
	الأستاذ الدكتور محمود حامد المقدادي
	الأستاذ الدكتور صالح ناصر عليمات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية

في قسم الإدارة التربوية والأصول في كلية العلوم التربوية جامعة آل البيت.

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ 9 / 5 / 2019.

الفصل الدراسي الثاني

2019/2018

ب

## تفويض

أنا أريج سودان محمد العنزي أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم: أريج سودان محمد العنزي

التاريخ 2019 / 5 / 9

التوقيع: 

## إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: أريج سودان محمد العنزي الرقم الجامعي: 1721106021

التخصص: الإدارة التربوية الكلية : العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستنسخة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة: ..... التاريخ 5/9 / 2019

## اهداء

الي رمز الوفاء ورفيق عمري، من شاركني عناء دراسه والبحث، ووقف بجانبني وسار معي على الطريق وسهل لي الصعاب وقدم كل التضحيات وتحمل لأجلى الكثير الى زوجي الحبيب مشارى العنزي

الى من تولاني بالرعاية والتوجيه والنصح والارشاد وتعهدني بحسن التربية والتعليم. والدى الحبيب الطال الله بعمره. وجزاه الله خير الجزاء على تربيتي ورعايتي

الى من أوصانا حبيبنا و نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ببرها قائلاً ( ..... أمك ثم أمك ثم أمك ثم أبوك ثم أدناك ثم أدناك....) الى من احاطتني بحنانها ورعايتها صغيرة وبشفقتها و دعواتها الصالحة والصادقة كبيرة الي نبع الحنان أُمي الغالية فلن استطيع الوفاء بحقك او رد بعض من فضلك ولكن أدعو الله صادقاً ان يبارك لكي في عمرك وعملك وأن يمدك الرحمن الرحيم بالتقى و الصحة والعافية

الى أبنائي ثيان ومحمد وبناتي أفنان وليان اسأل الله العظيم ان يحفظهم ويصلحهم ويجعلهم هداة مهتدين صالحين مصلحين وان ينفع بهم دينهم ودولتهم الكويت وأمتهم الاسلامية

الى اخواني واخواتي الاوفياء حفظهم الله ورعاهم وسدد على طريق الخير خطاهم وخاصة الي اختي الصغيرة ورفيقة دربي في الدراسة والبحث رحيق العنزي الى عمي الحبيب وزوجته الغالية أجداد أبنائي لما قدماه من رعاية لأبنائي في غيابي اطال الله في عمرهما على طاعته وامتعهما بالصحة والعافية

الي كل معلم وباحث في ميادين المعرفة الحقه وأخص بالذكر أساتذتي الافاضل اليهم جميعاً والي من يقرأ هذه السطور من طلبة العلم و المهتمين بالشأن التربوي و قضايا التعليم راجيةً من الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالص لوجهه الكريم وينفع به من يقرأها

الباحثة

اريج العنزي

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم القائل في محكم كتابة (( ولو أنما في الأرض من

شجرة أقله والبحر يمده من بعده سبعة أبحر ما نفخت كلمات الله إن الله عزيز حكيم )) \*

لقمان ٢٧\*

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المسلمين سيدنا محمد وصحبه أجمعين  
وبعد ....

فلا يسعني وقد أنهيت هذا الانجاز العلمي المتواضع إلا أن احمد الله الذي أعانني على  
انجازه وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى دولة الكويت الحبيبة.

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان العظيم إلى أستاذي الكريم من العطاء (الأستاذ الدكتور  
صالح الشرفات) حفظه الله ورعاه الذي أشرف على هذه الرسالة .

كذلك أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي الكرام ( أ.د. تيسير الخوالدة أ.د. محمد الحراحشة  
و أ.د. صالح الشرفات ) الذين أفادوني بغزير المعرفة وكثير النصح.

والشكر موصول لزوجي الحبيب الذي تحمل عناء الصبر والمشقة فله مني عظيم الود  
والتقدير والعرفان الجميل .

والشكر موصول لوالدي وأبنائي وبناتي الأعزاء ومربيهم على تعاونهم المستمر أثناء فترة  
دراستي

كما أتقدم بالشكر الي كل من قدم لي يد العون في إنجاز هذه الرسالة وسأل الله ان يعظم  
لهم الجزاء في الدارين انه سميع مجيب .

## قائمة المحتويات

و.....	اهداء
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الملاحق
ي.....	الاستبانة بصورتها النهائية
ي.....	كتب تسهيل المهمة
ك.....	الملخص
ن.....	Abstract
١.....	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها
١.....	مقدمة:
٤.....	مشكلة الدراسة
٥.....	أسئلة الدراسة:
٦.....	أهداف الدراسة:
٦.....	أهمية الدراسة:
٧.....	تعريف الاصطلاحية والاجرائية:
٧.....	حدود الدراسة ومحدداتها:
٩.....	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة
٩.....	أولاً: الأدب النظري
٤٢.....	ثانياً: الدراسات السابقة
٤٧.....	ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة:
٤٩.....	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٤٩.....	منهج الدراسة:
٤٩.....	مجتمع الدراسة:
٤٩.....	عينة الدراسة:
٥١.....	أداة الدراسة:
٥١.....	صدق أداة الدراسة:
٥٢.....	ثبات أداة الدراسة:
٥٣.....	المعالجة الإحصائية:
٥٣.....	إجراءات الدراسة:
٥٥.....	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة
٥٥.....	نتائج تحليل السؤال الأول والذي ينص على:
٦١.....	نتائج تحليل نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:
٦٦.....	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
٦٦.....	أولاً: مناقشة النتائج
٦٦.....	مناقشة نتائج تحليل السؤال الأول والذي ينص على:
٦٧.....	مناقشة تحليل نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:
٧٠.....	قائمة المراجع
٧٠.....	المراجع العربية
٧٣.....	المراجع الأجنبية
٧٥.....	الملاحق



## قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة	٥٠
٢	معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار والاتساق الداخلي.	٥٣
٣	المتوسطات الحسابية والمتوسطات المعيارية لمجال البيئة المدرسية	٥٧
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال توعية الطلبة	٥٨
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال وسائل السلامة العامة	٦٠
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النظافة العامة للطلبة	٦٢
٧	نتائج اختبار الفروقات تبعا لمتغير الجنس	٦٣
٨	نتائج اختبار الفروقات تبعا لمتغير المؤهل العلمي	٦٥
٩	نتائج اختبار الفروقات تبعا لمتغير سنوات الخبرة	٦٧
١٠	اختبار الفروقات البعدية	٧٠

## قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
٨١	الاستبانة بصورتها الأولية	١
٨٦	قائمة بأسماء المحكمين	٢
٨٧	الاستبانة بصورتها النهائية	٣
٩١	كتب تسهيل المهمة	٤

دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة

الطالبة

أريج سودان محمد العنزي

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات

### المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة، وجاءت هذه الدراسة لمعرفة دور المدير اتجاه المسؤولية الصحية المدرسية ومعرفة الطريقة المشتركة بين المعلم أو الإدارة في تقديم برامج للصحة بل تمتد تلك المسؤولية للجميع في هذه البيئة، وعلى الرغم من أن التخطيط للتربية الصحية يعتبر من مهام مدير المدرسة ، ولكن للمعلم ايضاً دور في ذلك ، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تم اخذ مجتمع العينة من معلمين ومعلمات بعض المناطق التعليمية ( الفروانية ، والجھراء ، والعاصمة ) حيث تم اخذ عينة عشوائية تكونت من ( ٢٢٤ ) معلم ومعلمة في دولة الكويت وقد كانت عينة عشوائية بسيطة ، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة حيث تكونت الاستبانة من (٣٢) فقرة تم توزيعها على (٤) مجالات وبعد إجراء عملية المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة أهم النتائج : أن المجالات المتعلقة بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في

تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين بأن تحقيق المعايير للمجالات (البيئة المدرسية، توعية الطلبة، وسائل السلامة العامة) جاء بدرجة متوسطة وبالأوساط الحسابية (٣,٥٥، ٣,٠٧، ٣,٥٧) بينما تحقيقها جاء بدرجة مرتفعة لمجال النظافة العامة للطلبة وبمتوسط حسابي (٣,٧٤) وربما يعزى ذلك الى اراء ووجهة نظر المعلمين من ناحية ضعف متابعة مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية بشكل دوري نسبيا، وايضا انخفاض عملية تشجيع مدير المدرسة على تصميم لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة على سبيل المثال. كما انه يوجد ضعف نسبي حول اختيار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة. من ناحية اخرى نلاحظ التشجيع الكبير من قبل مدير المدرسة المعلمين على متابعة النظافة الشخصية للطلبة.

وبين ايضا ان البيئة الصحية صارت من أولويات الوزارة في الوقت الراهن ويتم تشكيل لجان تتأكد من استعدادات المدارس قبل بداية العام الدراسي حتى تكون مهيأة لاستقبال الطلبة للعام الدراسي الجديد ، حيث اظهرت اهم النتائج بعدم وجود فروق في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لجميع المجالات باستثناء مجال وسائل السلامة العامة حيث كانت هنالك فروقات ذات دلالة احصائية ولصالح حملة مؤهل البكالوريوس كون الوسط الحسابي لديهم اعلى من حملة درجة الدراسات العليا.

وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها: ضرورة التزام قسم الأبنية في وزارة التربية والتعليم بتوفير معايير البيئة الصحية للطلبة في المدارس ، ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم الآليات الإدارية التي قدمتها الدراسة الحالية لتطوير التسهيلات المدرسية في المدرسة الكويتية "بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين".

كلمات مفتاحية: معايير البيئة الصحية، مديري المدارس.

# **The Role Of School Principals Among Middle School At Kuwait In Achieving Environmental Health Standards For Students**

**By: Areej Soudan Mohammad Al-Enezi**

**Supervision:**

**Dr.prof. Saleh Swelim Al-Sharafat**

## **Abstract**

The study aimed to identify the role of middle school principals in Kuwait in achieving environmental health standards for students. This study was conducted to find out the role of the director of school health responsibility and to know the joint method between the teacher and the administration in providing health programs, but this responsibility extends to everyone in this environment. Planning for health education is considered a task of the school principal, but the teacher also has a role in that. A descriptive survey method was used.

A simple random sample population of 224 teachers was taken from the following educational areas (Farwaniya, Al-Jahra and the Capital).

The tool used to collect the data of the study was a questionnaire consisting of (32) questions distributed into (4) main domains. After statistical processing the study reached the following important results:

The areas related to the role of middle school principals in the State of Kuwait in achieving environmental health standards for students from the point of view of teachers that the achievement of standards for the areas (school environment, student awareness, public safety means) came in a

medium and arithmetic mean (3.55, 3.07, 3.57) While achieving a high level of cleanliness for students came in an average of 3.74. This may be attributed to the teachers' opinions and views regarding the poor follow-up of the student's health files on a relatively regular basis by the principals, as well as a lack of encouragement by the school principal to design murals that include a health program that addresses the problems of obesity, for example. There is also a relative weakness from the school principal in the choice of school furniture that meets the health and safety requirements. On the other hand, we note the great encouragement of the school principal to the teachers to follow the personal hygiene of students.

The study showed that the health environment has become a priority of the ministry at the present time with the formation of committees to ensure the readiness of schools before the beginning of the academic year to be ready for the reception of students for the new academic year. The results showed that there were no differences in the role of middle school principals in Kuwait in achieving environmental health standards for students which is attributable to the variable of scientific qualification for all fields except for the field of public safety means where there were statistically significant differences in favor of the bachelor degree holders.

The study recommended the following: the necessity of commitment of the Department of Buildings in the Ministry of Education to provide the standards of the healthy environment for students in schools, the need for the Ministry of Education to adopt the administrative mechanisms provided

by the current study to develop school facilities in the Kuwaiti school. " Middle school principals in the state of Kuwait in achieving the standards of a healthy environment for students from the point of view of teachers ".

Keywords: **Health Environment Standards, School principals.**





## الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تعتبر الإدارة المدرسية فرع من فروع الإدارة التعليمية وتهدف إلى تنظيم الأعمال المختلفة التي يمارسها عدد من العاملين في المدرسة من أجل تحقيق هدف معين بأقل جهد وأسرع وقت وأفضل نتيجة.

تغيرت أهداف الإدارة المدرسية واتسع مجالها في الوقت الحاضر، فلم تعد مجرد عملية روتينية تهدف إلى تسيير شؤون المدرسة سيراً رتيباً وفق قواعد وتعليمات معينة تقتصر على العناية بالنواحي الإدارية، بل أصبحت تعنى بالنواحي الفنية وبكل ما يتصل بالتلميذ وبأعضاء هيئة التدريس في المدرسة، وبين المجتمع المحلي، وغير ذلك من النواحي التي تتصل بالعملية التربوية. بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ويواجه تطوير التعليم وتحديثه في الوقت الحاضر الكثير من التحديات والمتطلبات.

من أهمها وجود إدارة مدرسية عملية حديثة متمثلة في مدير المدرسة الذي يمثل سلوكه القيادي عنصراً حيوياً في إدارة وتنظيم مدرسته ومن ثم تتوقف عليه فاعليتها وكفاءتها، وتعتبر الإدارة المدرسية الناجحة حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية فهي التي تحدد المعالم وترسم الطرق للوصول إلى هدف مشترك في زمن محدد وهي التي ترسم الوسائل الكفيلة لمراجعة الأعمال ومتابعة النتائج متابعة هادفة مما يساعد على إعادة

النظر في التنظيمات والأنشطة والتشريعات، وتعديلها أو إعادة النظر في أساليب التنفيذ التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف المنشودة.

نظراً لما لصحة الفرد من أثر كبير على رقي المجتمع وتقدمه، فقد أولت المجتمعات هذا الجانب الكثير من عنايتها واهتمامها واتخذت التربية أداة لها في ذلك سواء على مستوى الأفراد؛ بتعليمهم وإكسابهم المبادئ والعادات الصحية، أو على مستوى الجماعات؛ برفع ثقافتهم عن طريق البرامج التوعوية والمؤتمرات العلمية، أي أن التربية الصحية قد أصبحت حاجة ملحة وضرورة ماسة لا غنى عنها لأي مجتمع يسعى لتحقيق غاياته وأهدافه.

كما أن المدرسة تتطلب من مدير المدرسة جهداً إضافياً لتوفير بيئة صحية، من خلال تخطيط الأهداف قبل وضعها، وتحديد الإجراءات المناسبة للتنفيذ والمتابعة، ويكون ذلك من خلال المشاركة والمناقشة واللقاءات المتنوعة والمختلفة داخل المدرسة وخارجها، كل هذا بهدف الوصول إلى أهداف المؤسسة التربوية التي يرأسها، وكذلك تفويض الصلاحيات للعاملين معه في المدرسة ليشاركوا في المسؤولية والقيام بأعباء المدرسة والإشراف عليها كي يكون هناك التزام بتنفيذ هذه الأهداف (الدويك، ٢٠١٠).

كما أن لمديري المدارس دوراً هاماً في المجالات الوقائية العلاجية للصحة المدرسية، وذلك من خلال القيام بترسيخ مجموعة متكاملة من المفاهيم، والمبادئ، والأنظمة، والخدمات، التي تهدف بمجموعها إلى تعزيز الوضع الصحي في المدارس، وبالتالي في المجتمع ككل، من خلال التركيز على تفعيل مشاركة الطلبة في متابعة الأنشطة، والبرامج

الصحية، ورفع مستوى الوعي الصحي، والبيئي للطلبة والمعلمين، وتحسين الوضع الصحي، والغذائي للطلبة، ومراقبة ذلك من خلال مؤشرات صحية تتمثل بالعمل على تحسين البيئة المدرسية والمرافق الصحية، ومتابعتها، وتحديد أولويات الاحتياجات الصحية بمشاركة المجتمع المدرسي، ورفع قدرات العاملين في مجال الصحة المدرسية، وتفعيل دور الشراكة المجتمعية والمؤسسات ذات العلاقة في مجال الصحة المدرسية ( Casey & Christian, ٢٠١٣).

إن تأمين وسائل السلامة والصحة بالمدرسة مطلب أساسي لكي تسير العملية التعليمية سيراً علمياً، وهذه الوسائل لا تأتي من فراغ، بل من جهود الإدارة المدرسية، ومن أبرز مهام الإدارة المدرسية نحو السلامة والصحة المدرسية توفير الإسعافات الأولية في المدرسة لمساعدة الطلبة في علاج الإصابات الخفيفة والتي لا تحتاج إلى استدعاء الطبيب، ووضع برنامج لتدريب المعلمين والطلبة على الإسعافات الأولية، وتوفير الشروط الصحية داخل الفصول الدراسية من إضاءة كافية وتهوية جيدة لكي تقلل فرص انتشار العدوى بين الطلبة، وتوفير المقاعد المناسبة لسن الطلبة لأن الجلسة غير الصحية قد تسبب تقوس للعمود الفقري ويكون ذلك بمدى الالتزام بالموصفات الفنية وهو دور رقابي، والتأكد من توفر وسائل السلامة داخل المدرسة من خلال التأكد من التركيبات الكهربائية وجميع الأسلاك داخل المدرسة في حالة جيدة ولا خطورة فيها على الطلبة (المرسي، ٢٠١٤).

ويقع على كاهل الإدارة المدرسية مسؤولية تغيير النظام الغذائي للطلبة، من خلال

العمل الجاد على توجيه الطلبة نحو التغذية الصحية السليمة، ويمكن للإدارة المدرسية أن

تقوم بذلك من خلال التأكد من صلاحية المواد الغذائية والمشروبات التي تقدم في المقصف المدرسي، وكذلك الاهتمام بالشروط الصحية للمقاصف من حيث التهوية والإضاءة، والتأكد من وجود شهادات صحية لدى من يعمل في إعداد الطعام وتجهيزه (المركبي، ٢٠١٤).

بوصفي رئيسة قسم لمادة الاقتصاد المنزلي قد لاحظت ان المرافق العامة تختلف من مدرسة الى اخرى ، حيث هناك مدارس مبانيها قديمة تفتقر الى بيئة صحية مناسبة للتعليمات ، حيث يكون المقصف المدرسي مخالف في شروط ومعايير الصحة الملائمة للتعليمات ، خلاف المدارس الجديدة . وبالنسبة لمادة الاقتصاد المنزلي تعني مادة عملية تحتاج الى مختبرات للطعم والخياطة كذلك لوحظ أن هذه المختبرات غير خاضعة لشروط الأمن والسلامة ، وأحياناً في المدارس الجديدة هذه المختبرات غير مجهزة كلياً مما يعيق تحقيق أهداف المادة .

حيث جاءت هذه الدراسة للتعرف الى دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة.

#### مشكلة الدراسة

يقوم مدير المدرسة بالعديد من المهام والمسؤوليات داخل إطار المدرسة منها تقديم كل ما يلزم من خدمات طبية للطلبة والمعلمين، واختيار المكان المناسب لهذا النشاط وتوفير الأدوات اللازمة إما عن طريق جمع تبرعات لشرائها أو شرائها من الميزانيات المرصودة للمدرسة، أما عن طريق جمع تبرعات لشرائها من الميزانيات المرصودة للمدرسة، أو التعاون مع جمعيات ومؤسسات المجتمع المدني ذات الاختصاص وكذلك المشاركة في تثقيف الطلبة

وأولياء أمورهم وتوجيه الكلمات في المناسبات الخاصة بهذا النشاط (سليم، ٢٠١٦).

ويمكن الحديث عن مسؤولية الصحة المدرسية بأنها مسؤولية مشتركة لا تقتصر على المعلم أو الإدارة في تقديم برامج للصحة بل تمتد تلك المسؤولية للجميع في هذه البيئة، وعلى الرغم من أن التخطيط للتربية الصحية يعتبر من مهام مدير المدرسة، إلا أن الاهتمام بالبيئة الصحية للطلبة عن طريق برنامج مخطط للصحة المدرسية من أقل المهام التي يمارسها مديري المدارس المتوسطة كما لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة في مدارس التعليم العام في دولة الكويت، الأمر الذي يستدعي ضرورة تفعيل برامج الصحة المدرسية. فالصحة هدفاً من الأهداف المهمة التي يسعى المجتمع لتحقيقها ويتحقق هذا الهدف عن طريق التربية الصحية المدرسية التي تستمر خلال أطوار الحياة. من هنا برزت مشكلة الدراسة في محاولة الاجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين؟

أسئلة الدراسة:

اجابت هذه الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١. ما دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية

للطلبة من وجهة نظر المعلمين؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في دور

مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة

تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟

## أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الأهداف الآتية:

١. بيان دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة

الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين.

٢. بيان الفروق في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير

البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

## أهمية الدراسة:

تكمُن أهمية الدراسة في الأمور الآتية:

١. تقديم الحلول التي تساعد في تحسين القابلية المعرفية لدى مديري المدارس في التعرف على متطلبات توفير البيئة الصحية للطلبة.

٢. تعد هذه الدراسة ضرورية وذات أهمية خاصة لكونها من المتوقع أن تخدم الطلبة الذين

يشكلون نسبة كبيرة من مجموع السكان

٣. قد يستفيد من هذه الدراسة قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية بدولة الكويت

لتحسين أدائهم وتفعيله من أجل عمليات المتابعة والتخطيط ولما فيه من فائدة تعود على

المجتمع.

٤. تعرضها لأحد الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية في المدارس وهو جانب

صحة الطلبة والتي يبني عليها زيادة تحصيل الطلبة أو عكس ذلك.

٥. توضيح نقاط القوة والضعف لمهام إدارة المدرسة في الجوانب الصحية المتعلقة بالطلبة.

٦. أهمية الموضوع الذي تناوله من خلال تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة لمتخذي القرار في وزارة التربية في دولة الكويت.

#### تعريف الاصطلاحية والاجرائية:

استخدمت الباحثة عدد من المصطلحات ترى من الضروري تعريفها، كما يأتي:

– **البيئة الصحية:** "مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة الطلبة في السنوات الدراسية وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس (أبو رحيم، ٢٠١٢، ٦).

– **البيئة الصحية: إجرائياً:** مجموعة الإجراءات والخدمات التي يقدمها مدير المدرسة لتوفير البيئة الصحية للطلبة، وتقاس من خلال اداة القياس الاحصائي التي ستعدها الباحثة لهذا الغرض.

#### حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة ومحدداتها فيما يأتي:

– **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على موضوع دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة.



- الحدود البشرية: اقتصرَت الدِّراسة على عينة من معلمي المدارس المتوسطة بمناطق الفروانية والعاصمة والجهراء التعليمية ببدولة الكويت.
- الحدود المكانية: قمت بتطبيق هذه الدراسة على المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم العام بمناطق دولة الكويت. (الفروانية، العاصمة، الجهراء)
- الحدود الزمانية: قمت بتطبيق هذه الدِّراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- إن تعميم نتائج الدِّراسة الحالية تم في ضوء صدق وثبات أداة الدِّراسة، ودقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدِّراسة على فقرات أداة الدِّراسة.

## الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة

### أولاً: الأدب النظري

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بالبيئة الصحية للطلبة ودور الإدارة

المدرسية في توفيرها.

### مدير المدرسة وأدواره ومهامه

تعد الإدارة المدرسية العمود الفقري في العملية التعليمية التي يعود لها عمليات تطوير وتحسين العملية التعليمية في المدارس من خلال توفير الظروف والإمكانات المادية والمعنوية وتحسين الرضا الوظيفي لجميع العاملين بالعملية التعليمية وخاصة المعلمي الذين يعدون مرتكز أساسي لتطوير عملية التعليم والتعلم، والإشراف على البيئة المدرسية وتوفير متطلباتها المادية والمعنوية (أحمد، ٢٠١٣).

وتأتي أهمية المدرسة من كونها توفر القدر الأعظم من الإعداد الشخصي، والاجتماعي، والثقافي، والمعرفي، والتربوي، الذي يحدد كمياً ونوعياً مدى فعالية خريجها في مجال الحياة العامة والخاصة مهنيًا وتعليمياً (المرسي، ٢٠١٤).

لذا يتوجب توجيه عناية كبيرة للمدرسة، وتوفير كل الإمكانيات والوسائل والسبل التي من شأنها إيجاد مناخ وبيئة تعليمية مناسبة، لحسن سير العملية التربوية وتحقيق أهدافها وأهداف المجتمع، لأن البيئة المدرسية التي تتم فيها عمليتا التعليم والتعلم تؤثر

على أداء وسلوك جميع العاملين في المدرسة من طلبة، ومعلمين، وإداريين، وغيرهم، وحتى يتم فهم هذا التأثير وتشخيصه، ينبغي أن يتم تقييم طبيعة البيئة المدرسية التي تمارس فيها العملية التربوية التعليمية بشكل كامل ومستمر (بشارة، ٢٠١٣).

يُعد مدير المدرسة هو المسؤول الأول في المدرسة وهو المشرف على جميع شؤونها التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية، وتمثل مسؤوليات مدير المدرسة في المعرفة التامة بأهداف المرحلة وتفهمها والتعرف على خصائص الطلاب، وتهيئة البيئة التربوية لبناء شخصية الطالب وإكسابه الخصال الحميدة، ومتابعة الإشراف على مرافق المدرسة وتجهيزاتها وتهيئتها، واتخاذ الترتيبات اللازمة لبدء الدراسة وإعداد خطط العمل، والإشراف على المعلمين وزيارة فصولهم، وتقييم أدائهم بدقة وموضوعية، والإسهام في النمو المهني للمعلمين، وتوثيق العلاقة بأولياء أمور الطلاب ودعوتهم للاطلاع على أحوال أبنائهم ومشاورتهم فيما يواجه أبنائهم من مشكلات، وتفعيل وتنظيم الاجتماعات المدرسية، والإشراف على الاختبارات والأنشطة المتنوعة ومتابعتها وفق اللوائح والنظم، وتفقد منشآت المدرسة وتجهيزاتها والتأكد من نظافتها وسلامتها، إلى جانب تقديم التقارير الخاصة بالإنجازات المدرسية (Sarıkaya & Erdogan, 2016).

يعد مدير المدرسة هو أحد الجهات الفاعلة الرئيسة في عملية تطوير المدارس، حيث يقوم مدير المدرسة بأكثر الأدوار أهمية في عملية تحسين المدرسة، فيكون مدير المدرسة مسؤولاً عن نوعية التعليم المقدمة لكل طالب في المدرسة، وذلك من أجل تحقيق التحصيل العلمي المتقدم للطلبة، وكذلك تفعيل دور المناقشات المثمرة بين العاملين في

المدرسة لضمان الاستخدام الأمثل للبيانات، وكذلك من خلال إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، وهذا لأن نفوذ مدير المدرسة يمتد إلى العديد من الوظائف لما له من أهمية خاصة في عملية تحسين المدرسة، مما يؤكد على تطوير الكفاءات الأساسية للقيادة المدرسية الفعالة (المالكي، ٢٠١٤). وهذا ما أكدته دراسة روزمانير ومازوكي (Rosmaniar & Mazuki, 2016) التي توصلت نتائج الدراسة إلى أن القيادة التربوية لها أثر إيجابي كبير على جودة المدرسة في رفع وتحسين مخرجات التعليم.

ويفترض في مدير المدرسة تفقد المبنى المدرسي وأن يتحقق من العناية بمراكز مصادر التعلم داخل المدرسة، والعناية بمرافق الهيئة الإدارية والتدريسية، والعناية بدورات المياه لتكون بشكل لائق ومناسب، وتوفير مقصف بمواصفات مناسبة تسمح بجلوس الطلاب وتناول وجبات الغذاء بشكل جماعي يحقق الألفة والتواصل فيما بينهم، والعناية بالإضاءة والتهوية واختيار الألوان المناسبة للجدران والقاعات لمراعاة الحاجات النفسية للطلبة وفق أعمارهم واحتياجاتهم، وتوفير أماكن وقاعات مناسبة لمزاولة النشاط الثقافي والترفيهي والاجتماعي (القضاة، ٢٠١١).

ومن مهام الإدارة المدرسية في مجال التربية الصحية اتخاذ الإجراءات اللازمة التي تساعد على سلامة محتويات المدرسة من عبث الطلبة بالمقاعد أو تكسير شبابيك المدرسة مما قد يلحق الضرر بالطلبة أنفسهم ومبنى المدرسة واستخدام أساليب وقائية وعلاجية مبكرة من حيث أسلوب التعامل المناسب، والقيام بتفقد الأثاث المدرسي ومدى ملائمته لشروط السلامة والصحة، وتوفير شفاطات هواء في الحجرات الضيقة لكي تعمل

على تجديد الهواء، وتزويد المدرسة بأجهزة إطفاء الحريق، ويكون المدير مسؤولاً عن توفير المعلومات للعاملين عن كيفية استخدام هذه الأجهزة، والمحافظة عليها وصيانتها بشكل مستمر، وعلى مدير المدرسة المحاولة على جعل موقع دورات المياه بعيداً عن الفصول الدراسية والمقاصف، وخصوصاً في المباني المستأجرة والتي تحتاج إلى إضافة دورات مياه جديدة ويكون التعاون هنا بين مدير المدرسة والمهندس المختص لذلك (السبول، ٢٠١٤).

### دور المعلم في التربية الصحية المدرسية

يعتبر المعلم الأداة الهامة في التربية الصحية المدرسية لأنه قائد العملية التربوية، فعليه تقع المسؤولية في تربية التلاميذ تربية صحية من خلال تعديل سلوكهم الصحي الذي يؤدي إلى رفع مستوى الوعي الصحي، وكانت المسؤولية المتعلقة بصحة الطالب وثقافته الصحية غالباً ما تقع على الأهل، وأحياناً على الأطباء والطاقم التمريضي من دوائر الصحة العامة ومن مجموعات التطوع الصحي، مما غيب دور المعلم بالرغم من أن هـ يعتبر نفسه غير مسئول عن اتجاهات الطلاب بطريقة سلوكهم الصحي، إلا أن المعلم يعتبر من أهم عناصر الفريق الصحي، ويجب أن يشارك مشاركة فعالة في تنمية الوعي الصحي بين الطلاب (الانصاري، ٢٠١٥).

ويرى (محمود، ٢٠١١) أن دور المعلم في رفع مستوى الوعي الصحي يتمثل في

الجوانب التالية :-

تزويد الطلبة بالمعلومات الصحية وتوجيههم داخل الفصل وخارجه لممارسة العادات الصحية السليمة .

١-الاكتشاف المبكر لأي تغيرات صحية تظهر على الطلاب أو لأعراض الأولية للأمراض مثل ارتفاع درجة الحرارة.

٢-الإشراف الصحي على الطلبة داخل الفصول لمراقبة نظافتهم الشخصية

٣-ملاحظة نظافة حجرة الفصل وتهويتها وحسن اضاءتها مع شرح أهمية هذه الملاحظات بالنسبة لصحة الإنسان

٤-تشجيع الطلاب على الاطلاع في الكتب والكتيبات الخاصة بموضوع التربية الصحية.

٥-تشجيع الزيارات والرحلات العلمية للمؤسسات والمرافق الصحية ومصاحبة الطلبة في هذه الزيارات ان كل أستاذ دور في نشر الوعي الصحي وزيادة التنقيف والمشاركة في التخطيط للبرامج والنشاطات المتعلقة بالصحة، والسلامة في محاولة طرح أفكار جديدة ودمج المنهج .

أهمية البيئة الصحية للطفة : (Casey, O. & Christian, J. 2013).

١- يمثل الأطفال في هذه المرحلة العمرية ( الدراسة ) نسبة هامة من المجتمع

تصل إلى ربع عدد السكان ، وتوفر المدرسة فرصة كبرى للعناية بالصحة في هذه الفئة .

٢- يمر كل أفراد المجتمع بكل فئاته بالمدرسة، حيث تتوفر الفرصة للتأثير فيهم وإكسابهم المعلومات وتوئيدهم على السلوك الصحي

٣- هذه المرحلة من العمر مرحلة نمو للطفل وتطور ونضج وتحدث خلالها الكثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والعاطفية ولا بد أن تتوفر للطالب في هذه السن المؤثرات الكافية لحدوث هذه التغيرات في حدودها الطبيعية.

٤- في ظروف المدارس وفي السن المدرسية يكون الأطفال أكثر عرضة للإصابة بالأمراض السارية والمعدية كما أنهم أكثر عرضة للإصابات والحوادث .

٥- في السن المدرسية يكتسب الأطفال السلوكيات المتعلقة بالحياة عموماً وبالصحة بصفة خاصة ويحتاجون إلى جو تربوي يساعد في اكتساب هذه العادات كما توفر المدرسة جواً مناسباً لتعديل السلوكيات الخاطئة.

#### أهداف البيئة الصحية للطبة :

تهدف أنشطة وبرامج الصحة المدرسية إلى :- ( شافي، ٢٠١٠ )

- تقويم صحة الطلاب بالتعرف على المؤشرات الصحية لصحة الطلاب في كافة

المجالات .

- حفظ صحة الطلاب والمؤشرات الصحية ضمن المستوى المطلوب، و تعزيز صحة الطلاب.

أما الأهداف التفصيلية لأي منظومة تعنى بالصحة المدرسية فينبغي أن تشمل ما

يلي :- ( المنيف، ٢٠١٢ )

(١) تعريف العاملين في المجال التربوي والصحي بأولويات المشكلات الصحية

في السن المدرسية.

(٢) إكساب القائمين على الصحة المدرسية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم

لبرامج الصحة المدرسية.

(٣) إكساب العاملين في المجال التربوي الصحي القدرات والمهارات اللازمة

للاكتشاف المبكر للمشكلات الصحية.

(٤) تزويد العاملين في المدرسة بمهارات التوعية الصحية بالمدرسة.

(٥) معاونة الطلاب والتربويين والعاملين الصحيين في مراقبة وتحسين البيئة

الصحية المدرسية.

(٦) تقديم الخدمات الصحية التي تقوم وتحفظ وتعزز صحة الطلاب والمجتمع

المدرسي .

(٧) التنسيق مع الجهات الصحية الأخرى في تقديم الخدمات العلاجية المتقدمة.



## تطور أنظمة البيئة الصحية للطببة:- (الدويك، ٢٠١٠)

- ١) بدأت الصحة المدرسية بداية علاجية من حيث الهدف والمحتوى.
- ٢) بدأت في التحول إلى توفير الخدمات الوقائية مثل مكافحة العدوى و إعطاء التطعيمات وإجراءات التعامل مع الأمراض المعدية .
- ٣) انتقلت إلى من الاعتماد على الأطباء وهيئة التمريض السريري إلى فئات متخصصة ولكنها أقل تأهيلاً مثل المشرف الصحي والزائر الصحي والمتقف الصحي وممرض الصحة المدرسية وفني صحة الفم والأسنان .
- ٤) تزايد الاهتمام بتقديم خدمات تعزيز الصحة والوقاية الأولية من الأمراض المنتشرة في المجتمع .
- ٥) تحولت الخدمات المقدمة في الصحة المدرسية من التعامل مع المشكلات الجسدية إلى المشكلات السلوكية ومحاولة الحيلولة دون اكتساب الطلاب السلوكيات الصحية السلبية كالتدخين وإدمان المخدرات والممارسات الجنسية المحرمة .
- ٦) انتقلت أعمال الصحة المدرسية من العيادات والمستشفيات إلى داخل المؤسسات التعليمية والتربوية وإلى المدرسة .
- ٧) تحولت خدمات الصحة المدرسية من الاقتصار على كونها وظيفة للأطباء والممرضين والطاقم السريري ليشترك في مهامها أفراد الأسرة التربوية مع التركيز بالذات على دور المعلم .

٨) تحولت الصحة المدرسية من كونها مسؤولية مؤسسة أو إدارة واحدة إلى عمل تنسيقي تتضافر فيه الجهود بين كل الجهات المعنية ، وهذا توجه متنامي على مستوى العالم، إلا أنه أكثر تبلوراً في الدول المتقدمة صناعياً ، فقد عقدت الجمعية الأمريكية للصحة المدرسية مؤتمرها السنوي الثالث والسبعين تحت شعار : " التعاون : الكلمة المختارة للقرن الواحد والعشرين " .

### مبررات التحول الوقائي للبيئة الصحية للطبة :

يرجع السبب وراء التركيز على الدور الوقائي للصحة المدرسية وإشراك الأنظمة التربوية

في أنشطة الصحة المدرسية إلى الأسباب الآتية : (أبو رحيم، ٢٠١٢)

- تحسن إمكانات المؤسسات العلاجية وتطورت تقنياتها، بحيث أصبحت تغطي الجانب العلاجي وتترك للأنظمة التعليمية التركيز على الدور الوقائي .
- تزايد إدراك القائمين على الخدمات الصحية لأهمية الوقاية .
- الفئة المستهدفة من الخدمات الصحية المدرسية ( طلاب المدارس ) هي فئة سليمة جسدياً في الأساس وتندرج مشكلاتها الصحية تحت المشكلات السلوكية .
- تغير الدور التقليدي للمدرسة ، فقد تغير دورها كمصدر للمعلومات ، حيث أصبحت مصادر المعلومات متنوعة وسهلة التداول وأصبح دور المدرسة يركز على التربية وإكساب السلوكيات والمهارات التي تحضر الإنسان للحياة .

- ارتفاع مستوى توقعات المجتمع وبقية القطاعات لما يجب أن يقدمه القطاع التعليمي للمجتمع من تربية صحية لهذه الفئة العمرية المهمة
- نجاح العديد من نماذج الخدمات الصحية الوقائية المقدمة من خلال المدارس ، حيث أدت إلى تغييرات ملموسة في معدلات الإصابة وتقليل كلفة العلاج .
- تشبع تخصصات الطب الوقائي الفرعية والعلوم المساندة مثل التوعية الصحية وعلوم التغذية والإحصاء الحيوي وصحة الفم والأسنان، وتوفر المزيد من الكوادر في هذه المجالات .
- تزايد نسب الإصابة بالأمراض المزمنة بالرغم من زيادة المصروفات على علاج هذه النوعية من الأمراض .
- ارتفاع الكلفة الاقتصادية للخدمات العلاجية بالرغم من تناقص الموارد المالية ، وركود الاقتصاد .
- ازدواجية مصادر تقديم الخدمات العلاجية ( الصحة المدرسية ، الجهات الصحية الأخرى التي تقدم الخدمات الصحية العلاجية بصورة مطلقة ) كثيرا ما يؤدي سوء استخدام الخدمات العلاجية والاستفادة منها بالإضافة إلى إهدار الكثير من الإمكانيات العلاجية وبالتالي إهدار ثروات البلاد .

## خدمات البيئة الصحية للطبة :- (القضاء، ٢٠١١)

### أ - الخدمات العلاجية:-

- الكشف المبدئي على الطلاب المستجدين .
- إعطاء وتصديق الإجازات .
- الكشف على المرضى وعلاجهم .
- الإشراف الصحي على لجان الامتحانات .
- الإشراف الصحي على الأنشطة والمناسبات والتجمعات الرياضية والكشفية للطلاب .

### ب- الخدمات الوقائية :- (الأنصاري، ٢٠١٥)

- التطعيمات التنشيطية والموسمية وعند دخول المدارس .
- مراقبة المقاصف المدرسية ومتابعة الاشتراطات الصحية فيها .
- مراقبة البيئة المدرسية .
- تقديم الأنشطة التوعوية من محاضرات ونشرات الصحية وبرامج .
- الإشراف على جماعات الهلال الأحمر والصحة المدرسية .
- المشاركة في المناسبات الصحية الدولية والإقليمية والمحلية .

## الاستراتيجيات :- (الأنصاري، ٢٠١٥)

- التركيز على الخدمات الوقائية وعلى رأسها التوعية الصحية .
- انطلاق الأنشطة والبرامج من المدرسة وليس من الوحدات الصحية .
- إشراك الأسرة التربوية في صحة الطلاب مع التركيز على دور المعلم .
- إشراك أسرة الطالب في التوعية وتعديل السلوك الصحي .
- الاستفادة من مقدمي الخدمات الصحية الآخرين وإشراكهم في أنشطة الصحة المدرسية .
- إشراك القطاع الخاص في تصميم وتمويل برامج الصحة المدرسية .
- ترشيد الدور العلاجي بالتنسيق مع وزارة الصحة ودعم هذا الدور في الظروف الخاصة .
- الاستفادة من الخبرات والموارد المتاحة داخل وخارج نظام التعليم ، ومن المنظمات الدولية في تنفيذ برامج الصحة المدرسية .
- تحديث القوى العاملة وتزويدها بالكوادر والمهارات ذات الطابع الوقائي .

## الرؤية المستقبلية :- (الغريايوي ، ٢٠١١)

- تحديد مشرف صحي في كل مدرسة، يتولى التنسيق لخدمات وبرامج الصحة المدرسية.

- دعم نظام الصحة المدرسية مركزياً وطرفياً بالكوادر التربوية.
- التنسيق مع بقية مقدمي الخدمات العلاجية للتعامل مع الحاجات العلاجية للطلاب ومنسوبي التعليم.
- تحويل الوحدات الصحية إلى مراكز للإشراف على برامج وخدمات الصحة المدرسية.
- تحويل الوظائف الصحية إلى كوادر وقائية تخطط للبرامج الوقائية في المدارس وتشرف على تنفيذها وتقويمها .
- استغلال بعض المخصصات المالية التي تصرف على التموين الطبي ( أدوية .. وغيرها ) لتمويل البرامج الوقائية
- تحويل أنظمة المعلومات الصحية وتقويم الأداء في الوحدات من إحصاءات علاجية عن المراجعين والمرضى إلى نظام لمراقبة المؤشرات الصحية في المدارس على مستوى وطني ، مثل مؤشرات الحالة الغذائية كالطول والوزن ، ومؤشرات بعض الأمراض الأخرى الأكثر انتشاراً كتسوس الأسنان ، ومؤشرات بعض المشكلات السلوكية المتعلقة بالصحة كالتدخين ، ومؤشرات المشكلات المتعلقة بالتحصيل الدراسي والتعليم .
- مبررات الاهتمام ببرامج البيئة الصحية للطبة :- (عيساوي، ٢٠١١)

(١) الصحة المدرسية واسعة الاهتمامات وتتناول موضوعات كبيرة وواسعة

ومتشعبة مما يدعو إلى برمجة هذه الاهتمامات في برامج محددة الأطر والأهداف.

(٢) مفهوم برامج الصحة المدرسية مفهوم مرن يمكن من خلاله معالجة شتى

المشكلات التي تثبت أولوياتها من بين الاهتمامات الصحية.

(٣) إن من الضروري برمجة الأفكار وبلورتها والتخطيط جيداً ليسهل تبنيها

وتسويقها .

(٤) يمكن اللجوء إلى برامج الصحة المدرسية كمرحلة انتقالية لتحول الخدمات

الصحية المدرسية من نمطها العلاجي السائد إلى نمط وقائي منشود ، فنجاح برنامج ما

من برامج الصحة المدرسية يمهد لتغيير السياسات المعمول بها بطريقة علمية .

(٥) أسر الطلاب ومنسوبو الأسرة التربوية في حاجة ماسة للتدريب والتعريف

بالصحة المدرسية، ويتحقق ذلك من خلال مشاركتهم في أحد برامجها ، مما يؤدي إلى

جذب انتباههم واستقطاب اهتمامهم .

المكونات الأساسية البيئة الصحية للطبة (عيساوي، ٢٠١١)

أولاً : التربية الصحية

\*تعنى مجموعة الأنشطة التي تقدم بطريقة مدروسة في إطار واضح بهدف تغيير

ثلاث جوانب في الفئة المستهدفة ( المعرفة - الاتجاه - السلوك ).

\* مواصفات التربية الصحية المثالية: ( السباعي ، ٢٠١٢ )

أ- تركز على :

- . الظروف والسلوكيات التي تعزز الصحة، والتي تعيق الصحة
- . المهارات اللازمة لتطوير السلوك الصحي، وإيجاد مناخ معزز للصحة
- . المعرفة والاستعداد والمعتقدات والقيم المرتبطة بالسلوك الصحي وتدعيمه.
- . تقديم القدوة في ممارسة المهارات والسلوكيات الصحية.

ب-تكون شاملة ، بمعنى أنها :

. تنظر إلى الصحة من منظور شامل ( الصحة كما عرفت منظمة الصحة

العالمية )

. تستغل كل الإمكانيات المتاحة للتثقيف الصحي ( رسمية وغير رسمية ، تقليدية

وغير تقليدية )

. تحرص على تناغم الرسائل الصحيحة .

. تمكن الطلاب من تحسين الظروف بما يدعم الصحة المدرسية

. تنشط التفاعل بين المدرسة والمجتمع والأسرة والخدمات الصحية المحلية

. تعمل على تحسين البيئة المدرسية والحفاظ عليها .

ج- تكون أكثر فاعلية إذا :



. أجريت في بيئة داعمة

. كانت متناغمة مع الظروف البيئية والاجتماعية والثقافية للفئة المستهدفة

. أشركت الطلاب والمعلمين والآباء في تحمل مسؤولياتهم تجاه صحتهم وصحة

أسرهم والمجتمعات التي يعيشون فيها

. حرصت على مخاطبة الجيل الجديد الذي لم يدخل المدارس بعد

ثانياً - البيئة المدرسية: (السباعي ، ٢٠١٢ )

\* لا تفصل البيئة المدرسية عن بيئة المجتمع الموجودة فيه .

\*للبيئة المدرسية دورها المؤثر سلباً أو إيجاباً في صحة الطلاب، وفي جعلهم

يفعلون كل قدراتهم الكامنة .

\*من الصعب تربية الطلاب على مبادئ التربية ا لصحية في المدرسة بصورة

فعالة في بيئة مدرسية غير صحية .

\*تنقسم البيئة بصفة عامة ( وكذلك البيئة المدرسية ) إلى بيئة حسية وبيئة معنوية :

البيئة الحسية : تشمل الموقع والمباني المدرسية - الأثاث والمعدات - والمرافق الرياضية

- المياه والصرف الصحي إصاح البيئة المدرسية ... وغير ذلك . ( السباعي ،

( ٢٠١٢

البيئة المعنوية : تشمل التكوين الاجتماعي والنفسي للمدرسة كمنظومة تعزز الصحة

لدى الطلاب ، ويشمل ذلك التخطيط الجيد لليوم الدراسي - العلاقات الإنسانية ( بين

الطلاب فيما بينهم ، وبين الطلاب من جهة ومعلميهم من جهة أخرى) - النظام الإداري

### ثالثا : الخدمات الصحية

\*يقصد بها الخدمات المتعلقة بالصحة والمرض وتنقسم إلى : ( مراد ، ٢٠١٠ )

الخدمات الوقائية : وتشمل الوقاية من الأمراض والمشكلات الصحية الشائعة في المجتمع

المدرسي ( التطعيمات والعزل الصحي ) ، وتقديم الإسعافات الأولية عند الضرورة ،

وخدمات الاكتشاف المبكر للمشكلات الصحية والتدخل المبكر الممكن لعلاجها ، وإحالتها

إلى الخدمات العلاجية المختصة ومتابعة الحالات و التعامل مع الحالات الصحية المزمنة

والخدمات العلاجية : وتشمل الكشف الطبي على المصابين بأمراض حادة أو مزمنة

وعلاجهم ( مراد ، ٢٠١٠ )

\*يتم تناول الخدمات الصحية في إطار المفهوم والتعريف الشامل للصحة كما عرفتها

منظمة الصحة العالمية على أنها حالة من التكامل الجسدي والنفسي والاجتماعي وليست

مجرد غياب المرض أو الاعتلال .

\* يوجد تداخل كبير بين الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية .

## رابعاً : الصحة النفسية والإرشاد

\* ينبغي تناول الخدمات الصحية النفسية والإرشاد النفسي في إطار المفهوم الشامل

للصحة النفسية ، على أنها امتلاك القدرات والمهارات التي تمكن الفرد من

التعامل مع التحديات اليومية بالشكل المناسب . ( مراد ، ٢٠١٠ )

\*تشمل - خدمات الصحة النفسية والإرشاد - كل الخدمات والبرامج المنفذة في المدرسية

في جانب الوقاية والاكتشاف المبكر للمشكلات النفسية الشائعة في السن المدرسية .

\*ينبغي أن لا تقتصر مثل هذه الخدمات على الحالات السلوكية التي تؤثر على تحصيل

الطالب أو سير التعليم في الفصل والمدرسة، بل ينبغي أن تشمل كل الطلاب ، وبفعاليات

يشارك فيها أكبر عدد ممكن من المعلمين إن لم يكن كلهم .

\* من غير المنطقي الانتظار حتى تظهر المشكلات السلوكية والنفسية في سن المراهقة (

قد يصعب علاجها )، بل يجب المبادرة بالوقاية منها مبكراً ، ومن خلال آليات تربية

صحية مبتكرة تبدأ في سن مبكرة ، بين طلاب المدارس الابتدائية ، وذلك إضافة إلى

خدمات الدعم والإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي .

## خامساً: الاهتمام بصحة العاملين

\*تكتمل الشمولية المطلوبة في تعزيز الصحة في المدارس عندما تشمل صحة العاملين

في المدارس من معلمين ومسؤولين وإداريين . ( بشارة، ٢٠١٣ )

\*للكادر المدرسي خصوصية في نوعية المشكلات الصحية التي ينبغي الاهتمام بها

مقارنة بالمشكلات الصحية لدى الطلاب ( ومن أهم هذه المشكلات : الأمراض المزمنة مثل داء السكري ، السمنة ، ارتفاع ضغط الدم ، اختلال دهون الدم ، دوالي الساقين ، بعض أمراض العيون ، أمراض الفم والأسنان .... وغيرها ).

\*تشمل الخدمات الصحية للعاملين الوقاية من المشكلات الصحية ذات الأولوية لهذه الفئة العمرية ، والتدخل المبكر ، والإحالة للخدمات العلاجية ، ومراعاة الظروف الصحية الخاصة .

#### سادساً : التغذية وسلامة الغذاء

يسود في بعض الأوساط التربوية وبين أولياء الأمور اعتقاد مفاده أن المقصف المدرسي يجب أن يقدم وجبة غذائية متكاملة ، وهذا يتنافى مع أسس التغذية السليمة ، حيث أن وجبة الإفطار ذات أهمية كبيرة جداً وأن مكانها الطبيعي هو البيت وليس المدرسة . ينبغي أن ينظر إلى المقصف كمكان لتقديم وجبة تكميلية خفيفة ، وليس مكاناً لتقديم بديل عن وجبة الإفطار .

نعني بالتغذية المدرسية وسلامة الغذاء كل الخدمات المتعلقة بالتغذية، وينبغي أن تشمل

التدابير الصحية الغذائية بالمدرسة ما يلي : ( بشاره، ٢٠١٣ )

١- مراقبة المقصف المدرسي من حيث البنية والمحتوى ومراقبة صحة العاملين في

تحضير الطعام وتداوله .

٢- مراقبة ما يتاح للطلاب من أطعمة داخل المدرسة ( سواء التي يقومون بشرائها من المقصف المدرسي أو التي يحضرونها من بيوتهم ) أو خارجها من قبل باعة جائلين وغيرهم ، والوقاية من التسمم الغذائي .

٣-رفع مستوى الوعي الغذائي في المجتمع المدرسي ، وتوصيل الرسائل الصحية إلى أولياء أمور الطلاب وأسرههم .

**سابعاً : التربية البدنية والترفيه . (Jeanine, P. & Didier, J. 2010).**

\* التربية البدنية ليست ترفاً ، ولكنها ضرورة تربوية وصحية ( نفسية وجسدية ) واجتماعية  
\* هناك ارتباط وثيق بين التربية البدنية والتحصيل الدراسي .

\* مواصفات التربية البدنية المدرسية المثالية : . (Jeanine, P. & Didier, J. 201٠).

١- يتم تناولها من حيث كونها عادة تمارس على مدى الحياة من منطلق الوعي بمردودها الصحي ، ولا يتم تناولها في إطار المنافسات الرياضية التي تتطلب مهارات عالية .  
٢- تهدف إلى رفع مستوى اللياقة البدنية والنفسية للطلاب ، وإيجاد فرصة للترفيه عن الطلاب وتشجيع المشاركة الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين ، دون أن تزيد من التنافس بينهم أو تسيء إلى البيئة النفسية في المدرسة .

**ثامناً : الاهتمام بصحة المجتمع المجاور**

\* لا تتفصل القضايا المتعلقة بالصحة في المدرسة عن المجتمع .

\* يجب النظر إلى المدرسة كفرصة لتعميق الانتماء إلى المجتمع لدى الطلاب ، وكأداة للتغيير في المجتمع ، ومنها تنطلق الخدمات والأنشطة المتعلقة بالصحة لإحداث التغيير الإيجابي في صحة المجتمع ، ومن أمثلة هذه الخدمات:

قيام المدرسة بنشاط صحي في المجتمع المحيط يتناول قضية مثل إصباح البيئة ، أو الوقاية من الحوادث والإصابات ، أو الدعوة إلى النشاط البدني والرياضة بين أفراد المجتمع المحلي ... وغير ذلك .

\* تتبع أهمية علاقة المدرسة الصحية بالمجتمع من الحقائق التالية : (Mortimore, : 2017).

١- تحوي المدرسة طلاباً هم عينة ممثلة للمجتمع بكل مؤشرات الصحة ( يمثلون ربع السكان تقريباً ) .

٢- السن المدرسية فرصة للاكتشاف المبكر للمشكلات الصحية ( وغير الصحية ) السائدة في المجتمع وعلاجها .

٣- المدرسة فرصة كبيرة وغير مستغلة للوقاية من المشكلات الصحية الموجودة في المجتمع.

٤- المدرسة فرصة للتأثير في السلوكيات الصحية على مستوى الطلاب، وعلى مستوى المجتمع كله .

\*على المرشد الصحي الاحتفاظ بقائمة بالجهات الصحية وغير الصحية الفاعلة في المجتمع ( وخاصة في محيط المدرسة ) والتي يجب توثيق الصلات بها وتبادل الزيارات معها مثل :

المراكز الصحية والمستشفيات- المزارع الإنتاجية - الدفاع المدني- مرافق الصناعات الغذائية- النوادي الصحية - إدارة المرور - البلديات - الشرطة - الهيئات الخاصة بالبيئة والحفاظ عليها .. وغير ذلك

\*لا يتحقق النجاح في الصحة ا لمدرسية بنجاح هذه العناصر بصورة منفردة بل يتحقق من خلال تناول منظم ومتناسق لهذه العناصر الثمانية .

#### دوافع الاهتمام بالتربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة :

هناك العديد من الأسباب التي تدعو إلى الاهتمام بالتربية الصحية لطلاب المرحلة الأساسية كما أوردها (الغريباوي : ٢٠١١ ) نذكر منها ما يلي :

١- يشكل التلاميذ قطاع كبيرا لمجتمع قد يصل إلى أكثر من ٢٠% من مجموع السكان

٢- تمثل فترة الطفولة حجر الأساس ،والعمود الفقري لبناء الفرد فيما بعد،لذلك يجب إعطاؤها رعاية خاصة، وتوفير المناخ الصحي الملائم لهذه الفترة فهي فترة بناء شخصية الفرد

٣- يتعرض الطفل خلال فترة طفولته للعديد من المشاكل التي تؤثر بشكل أو بآخر على حياته فيما بعد؛ لذلك يجب رعايته خلال هذه الفترة ، عطاؤه العناية اللازمة صحيا ، ونفسياً

٤- تتميز فترة الطفولة بنموها السريع بدنيا وعقليا لذلك كان ضروري تقديم

الرعاية اللازمة والمناسبة لكل فترة من فترات النمو (الغريابي ، ٢٠١١ )

وأضاف ( الأمين : ٢٠١٤ ) العديد من الأسباب نذكر منها :-

١- تتميز فترة الطفولة ايضا بحساسيتها وشدة تأثرها بالعوامل البيئية المحيطة

وسوء التغذية؛ لذا كان من الواجب تهيئة مناخ صحي ملائم للطفولة فهي

الأساس الذي في صلاحه صلاح للأفراد فيما بعد .

٢- كثيرا ما يتعرض طلاب المدارس لخطر انتشار الأمراض المعدية لذلك فإن

من الضروري تعويدهم على العادات الصحية السليمة منذ سن مبكرة ، إلى

جانب تقديم الخدمات الصحية المختلفة لهم،كالتطعيم والعلاج .

٣- كثيرا ما يتعرض التلاميذ أيضا للإصابات نتيجة كثرة الحركة واللعب،لذلك

يجب توفير الإسعافات الأولية لهم داخل المدرسة

٤- إن الأطفال الذين يتمتعون بصحة جيدة أقدر على اكتساب المهارات

المختلفة،فالعقل السليم في الجسم السليم ( الأمين ، ٢٠١٤ ).

**دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة الصحية في المدرسة**

دور إدارة المدرسة في النواحي الصحية يذكر : مساد ( ٢٠١٥ ) في هذا الصدد أن إدارة

المدرسة في النواحي الصحية:

١- متابعة الطلبة التي تكون واضحة عليهم حالات مرضية.

٢- تكوين جمعيات الإسعافات الأولية.



٣- نشر الوعي الصحي بين الطلبة.

٤- عرض الأفلام الصحية وتوعية الأهالي بالقواعد الصحية الواجب إتباعها اتجاه أبنائهم.

٥- الاشراف على التغذية الصحية المدرسية بشكل سليم.

٦- الاشراف على النظافة ووسائل السلامة داخل المدرسة.

٦- الاهتمام بالمرافق المدرسية واستكمال صيانتها بشكل دائم.

وبما أن المدرسة الحالية سوف تركز على مهام كافة العاملين في المدرسة المتعلقة بالنواحي الصحية فإنها ستعرض أربعة مجالات من الجوانب الصحية في المدرسة وتشارك الباحثة مساد ( ٢٠١٥ ) في المجالات الصحية التي تلعب لمدرسة دور في تفعيلها والتي تعتبر من الأهداف الأساسية للتربية الصحية المدرسية وتوضيح دور مدير المدرسة فيها:-

١- وسائل السلامة والأمان.

٢- التغذية الصحية.

٣- التنقيف الصحي.

٤- النظافة العامة .

وسوف يتم تناول هذه الجوانب على النحو الآتي:

أولاً : مهام الإدارة المدرسية تجاه وسائل السلامة والأمان بالمدرسة:-

إن تأمين وسائل السلامة والصحة بالمدرسة مطلب أساس لكي تسير العملية التعليمية سيراً علمياً، وهذه الوسائل لا تأتي من فراغ ، بل من جهود الإدارة المدرسية، ومن أبرز مهام الإدارة المدرسية نحو السلامة والصحة المدرسية ما يلي:-

(Bolman, L. G., & Deal, 2008)

١- توفير الإسعافات الأولية في المدرسة لمساعدة الطلبة في علاج الإصابات الخفيفة والتي لا تحتاج إلى استدعاء الطبيب.

٢- وضع برنامج لتدريب المعلمين والطلبة على الإسعافات الأولية.

٣- توفير الشروط الصحية داخل الفصول الدراسية من إضاءة كافية، وتهوية جيدة، لكي تقلل من فرص انتشار العدوى بين الطلبة.

٤- توفير المقاعد المناسبة لسن التلاميذ لأن الجلسة غير الصحية قد تسبب تقوص للعمود الفقري، ويكون ذلك بمدى الالتهك بالمواسفات الفنية وهو دور رقابي.

٥- عند إصابة التلميذ بمرض أو لاحظ المعلم عليه أعراض المرض في الفصل أو في طابور الصباح، يحول للوحدة الصحية لعلاجه، وفي هذه الحالة تخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كل ما يصدر بشأنه من تقارير طبية.

٦- التأكد من توفر وسائل السلامة داخل المدرسة، من خلال التأكد من التركيبات

الكهربائية وجميع الأسلاك داخل المدرسة في حالة جيدة، ولا خطورة فيها على

الطلبة.

٧- التأكد من خلو التلميذ من الامراض المعدية عند تسجيله في المدرسة.

٨- الاهتمام بالأنشطة داخل المدرسة وخصوصاً ألب ا رمج الرياضية، والتي تعتبر عامل مهم في رعاية التلاميذ.

٩- اتخاذ الاجراءات اللازمة التي تساعد على سلامة محتويات المدرسة من عبث التلاميذ بالمقاعد، أو تكسير شبابيك المدرسة، مما قد يلحق الضرر بالتلاميذ أنفسهم، ومبنى المدرسة، واستخدام أساليب وقائية وعلاجية مبكرة من حيث أسلوب التعامل المناسب.

١٠- القيام بتفقد الأثاث المدرسي، وملائمته لشروط السلامة والصحة) المنيف، (٢٠١٢

١١- توفير شفاطات هواء في الحجرات الصفية لكي تعمل على تجديد الهواء (الجبر، ٢٠١١)

١٢- تزويد المدرسة بأجهزة إطفاء الحريق، ويكون المدير مسئراً ولا عن توفير المعلومات للعاملين عن كيفية استخدام هذه الأجهزة، والمحافظة عليها وصيانتها باستمرار (المرسي، ٢٠١٤)

١٣- على مدير المدرسة المحاولة على جعل موقع دورات المياه بعيداً عن الفصول الدراسية والمقاصف، وخصوصاً في المباني المستأجرة والتي تحتاج إلى إضافة دورات مياه جديدة ويكون التعاون هنا بين مدير المدرسة والمهندس المختص بذلك.

## ثانياً : مهام الإدارة المدرسية تجاه التثقيف الصحي المدرسي:

هناك مهام كبيرة تقع على جميع العاملين في المدرسة من خلال التوعية الصحية للتلاميذ، حيث يعتبر التثقيف الصحي مهم جداً لتوعية التلاميذ للوصول إلي مجتمع صحي سليم فعملية التنشئة والتثقيف تبدأ من المراحل العمرية الأولى للتلاميذ.

### تعريف التثقيف الصحي:-

تقديم المعلومات والبيانات والحقائق الصحية التي ترتبط بالصحة والمرض لكافة أفراد المجتمع، بهدف الإرشاد والتوجيه، وذلك للوصول إلى الوضع الذي يصبح فيه كل فرد مستعداً للتجاوب مع الإرشادات الصحية ( المرسى، ٢٠١٤ )

### أهداف التثقيف الصحي:

تعددت الأهداف الخاصة بالتثقيف الصحي ومنها ما ذكره من أهداف التثقيف الصحي

كما حددتها منظمة الصحة العالمية وهي: (شافي ، ٢٠١٠ )

أ - التأكيد على أهمية الصحة كمصدر قوة للمجتمع.

ب - إمداد المجتمع بالخبير والمعلومات لمساعدتهم على حل مشاكلهم الصحية بأنفسهم.

ج- رفع تطوير الخدمات الصحية. (شافي، ٢٠١٠ )

وقد ذكر السباعي ( ٢٠١٢ ) بأن التثقيف الصحي يهدف إلى مساعدة الأفراد على

ادراك ما يمكن أن يفعله لحل مشاكلهم الصحية باستخدام إمكانياتهم، (عيساوي ،

(٢٠١٢)

وأضاف (مراد ، ٢٠١٠) أهدافاً للتثقيف الصحي ويرى ضرورة رتها للفرد والمجتمع نذكر

منها ما يلي:

١- إرشاد الألف ا رد إلى السلوك الصحي في حياتهم، وحثهم على الامتناع، والابتعاد عن أي

عمل يضر بصحتهم، وصحة الآخرين.

٢- حث افراد المجتمع على حماية أنفسهم من الأوبئة والامراض المعدية.

٣- تقديم المعلومات اللازمة لجميع افراد المجتمع للتعرف على الامراض المنتشرة في

البيئة، وكيفية انتشارها، وطرق الوقاية منها

**دور وزارة التربية الكويتية في توفير البيئة الصحية للطلبة**

باشرت وزارة التربية الكويتية منذ مدة بإنشاء مدارس ذات مواصفات عالية أو

دولية للمبنى المدرسي ومرافقه المختلفة لما له من أثر في إنجاح العملية التعليمية، وعلى

مدير المدرسة صيانة هذه المرافق بشكل مستمر من خلال تشكيل لجنة دائمة من بعض

العاملين معه بالمدرسة لمتابعة أعمال الصيانة وجعل المرفق المدرسي جاهزاً لخدمة

العاملين والطلبة، كذلك على إدارة المدرسة حث العاملين والطلبة على المحافظة على

مرافق المدرسة باستمرار ومحاسبة من يسهم في إتلافها أو تعطيل الاستفادة المثلى لها

وهذا لا يتأتى إلا بوجود أفراد مسؤولين يتابعون جاهزية أو جاهزية هذه المرافق (سبتي،

٢٠١٢).

وجاء اهتمام وزارة التربية بدولة الكويت في طلبة المرحلة الابتدائية من خلال

التّركيز على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الصحة حيث حددت وثيقة المرحلة الإبتدائية من أبرز أهداف المرحلة الإبتدائية تنمية مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما تتطلبه من مهارات المحافظة على الصحة العامة (الوثيقة الاساسية المعدلة للمرحلة الإبتدائية في دولة الكويت للعام ٢٠١٤).

وسعت وزارة التّربية بدولة الكويت مؤخراً إلى الاهتمام بموضوع السمنة وخاصةً لدى الطلبة في المرحلة الإبتدائية، حيث قامت بتنظيم مسابقة علمية للمرحلة الإبتدائية بعنوان حياة بلا سمنة، وذلك من أجل توعية المتعلم حول خطورة السمنة المنتشرة في المجتمع من خلال تحديد أسبابها وطرق علاجها ووضع الأفكار الابداعية للوقاية منها، واكتساب مهارات علمية وعملية حول كيفية المحافظة على صحة جسم الإنسان (وزارة التّربية الكويتية، ٢٠١٧).

وتؤدي البيئة المدرسية السليمة دوراً بارزاً في نجاح العملية التعليمية، حيث تتأثر البيئة المدرسية بعلاقات الأقران وعلاقات موظفي المدرسة، وكذلك من حيث شعور الطلاب بالأمان والسلامة في المدرسة، كما تساعد البيئة المدرسية الإيجابية على زرع الثقة في نفوس الطلبة فتكون لديهم مبادئ الأمن واحترام الذات، وبالتالي يصبحون مواطنين مسؤولين قادرين على التفاعل والتعاون مع الآخرين من أجل المساهمة في نجاح المجتمع (وزارة التربية، ٢٠١٦).

وكذلك فإن مشاركة أولياء الأمور الإيجابية في نشاطات المدرسة المتنوعة كالعمل التطوعي، المشاركة في صنع القرار، وتثقيف الوالدين، ومتابعة تحصيل أبنائهم بالتواصل

بين البيت والمدرسة، كل ذلك له الأثر الواضح في تحسين تحصيل الطلاب من أجل تحسين المدارس، حيث أن المجتمع المدرسي يقدم العديد من المعارف والمهارات، بينما أولياء الأمور يسعون إلى تحقيق الأفضل لأبنائهم، فتتم المشاركة بين البيت والمدرسة وبالتالي تتحسن النتائج وكذلك الخطط المدرسية الخاصة بجمع البيانات وتحليلها (شافي، ٢٠١٠).

وتتمثل أدوار مدير المدرسة في دولة الكويت في تأمين بيئة مدرسية صحية من خلال إنشاء فرق القيادة ضمن العاملين في المدرسة وتوزيع المسؤوليات والأدوار المناسبة بالتعاون بينهم من أجل تحسين المدرسة، ووضع رؤية مشتركة للتوقعات العالية لجميع الطلبة والموظفين، والتعاون مع المجتمع المدرسي لوضع وتنفيذ خطة للتحسين، بالإضافة إلى الاستراتيجيات والأهداف لتحقيق أهداف المدرسة، وإشراك الطلبة ورعاية برنامج تعليمي وتنقيفي لتحسين التعليم، وضمان النمو ذي الصلة واستخدام المهنية للدفاع عن النفس وجميع الموظفين، وإدارة الموظفين والوقت والموارد الأخرى لتحقيق رؤية المدرسة، والعمل مع المعلمين لجمع وتحليل البيانات لتقييم الفصول الدراسية لمتابعة أداء الطلبة، وضمان وتوفير التعليم الجيد لكل طالب في المدرسة، ومراقبة الممارسات الصفية وتزويد المعلمين مع ردود الأفعال على تدريسهم وكيفية تحسينها، والعمل مع المجتمع المدرسي لتقييم الأداء والعمليات المدرسية، والتأكد من أن المعلمين على دراية وفهم للأهداف ومواءمة التعليم، وإدارة المدرسة والعمليات والأنشطة لتحقيق رؤية المدرسة وأهدافها المخططة، وأن يكون القائد التربوي بمثابة القائد التعليمي الذي يدعم ويشجع الممارسات

التي تؤدي إلى نجاح الطالب، والتعاون مع المجتمع المدرسي لإنشاء عملية تحسين المدرسة، والتأكد من أن رؤية المدرسة تتماشى مع الرؤية الوطنية وأهداف التربية العامة، وإنشاء آليات واستراتيجيات للتواصل مع المجتمع المدرسي بما في ذلك أولياء الأمور والمعلمين والطلبة والمؤسسات المحلية بالتوازي (وزارة التربية، ٢٠١٦).

### التنمية المدرسية لمعايير البيئة الصحية:

من أهم عوامل التنمية الصحية الشاملة ما يبدأ من البيئة المدرسية ومستوى التثقيف ورفع الوعي الصحي فيها، فالمدارس الفاعلة والمعززة للصحة تبدأ من تمكين طلابها ومعلميها لامتلاك المعرفة وكيفية ممارسة السلوكيات التي تجعلهم يتمتعون بالصحة على أسس علمية حديثة.

لتمكين الوعي الصحي المدرسي في هذا العام هو إسناد مسؤولية الصحة المدرسية لوزارة الصحة والقيام بالإشراف عليها، الأمر الذي يجعلها بين أيدي ذوي الاختصاص، ما قد يساهم في تطوير عمل الوحدات الصحية للقيام بالرعاية الطبية من جهة، وما يمكن من القيام على برامج وقائية وإنمائية في بيئة المدرسة نفسها لتجنب حدوث الكثير من المشكلات الصحية والمنتشرة في بعض البيئات المدرسية، الأمر الذي يبرز دور المدرسة أيضا في الحفاظ على صحة الطلبة والطالبات. (الجبر،

(٢٠١١)



هناك الكثير من المدارس التي توجد فيها ممارسات صحية خاطئة، وقد نجد أن الأدوية المسكنة والمضادة لبعض الأمراض تعطى للطلاب والطالبات عندما تدعو الحاجة باجتهد شخصي كممارسة غير صحية ودون إشراف طبي، هذه مشكلة بحد ذاتها، فمن الواجب أن تفرض الصحة المدرسية معاييرها، إضافة إلى ذلك مراقبة الغذاء وما يباع في المقصف المدرسي من الأغذية السيئة، كذلك التشديد على الإفطار الصباحي والغذاء الصحي للطلبة بعقد الجلسات مع أولياء الأمور وتثقيف الأسرة وتفعيل التواصل والتعاون بين البيت والمدرسة، هذا وغيره من أجل أن تكون المدرسة بيئة سليمة تؤدي دورها لتعزيز الثقافة الصحية والغذائية بمساندة الأهالي، فالسن الذي يعيشه الأطفال والمراهقون يسهل تشكيلهم وتوجيههم فيه وفق قيم مكتسبة جيدة، فضلاً عن أنهم يقضون قسطاً كبيراً من أوقاتهم في المدرسة، وبذلك فهي تمثل أفضل البيئات المساعدة لاكتساب المعارف والمهارات والخيارات الصحية للتأثير فيهم بشكل مستدام.

### المعايير البيئية الصحية بالكويت

ان اهتمام الوزارة بتطبيق معايير الجودة وسلامة المرضى ضمن حقوق الإنسان باعتبارها التزاماً سياسياً ومهنياً وأخلاقياً من جميع القيادات والعاملين في القطاع الصحي. للجودة والسلامة في الرعاية الصحية ان الوزارة تولي اهتماماً كبيراً لإعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة لتطبيق ومتابعة تنفيذ معايير الجودة والسلامة للمرضى. حيث أضاف ان جميع المرافق الصحية بالكويت تلتزم بتطبيق مبادرات منظمة الصحة

العالمية للجودة وسلامة المرضى من خلال أمور عديدة.

وأوضح ان من هذه الأمور الجراحة المأمونة وتحديث سياسات إقرارات المرضى المستتيرة والمبنية على المعرفة الكاملة لتعزيز التواصل بين مقدمي الرعاية الصحية والمرضى وضمان حق المريض في المشاركة بالقرارات ذات العلاقة بصحته وسلامته على مستوى المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية.

وقال ان الجودة وسلامة المرضى برامج مستمرة ومتداخلة وجزء لا يتجزأ من جميع سياسات وبروتوكولات الرعاية الصحية بجميع المستويات ومواقع تقديم الرعاية الصحية. وعن منتدى الشرق الأوسط للجودة والسلامة في الرعاية الصحية اكد انه يتيح الفرصة لتبادل الخبرات والرؤى بين القيادات الصحية والمتخصصين لمجابهة التحديات المتعلقة بالجودة وسلامة المرضى.

وقال ان الكويت تعتبر هذه التحديات والتعامل معها أولية رئيسية ليس فقط على مستوى وزارة الصحة وإنما على مستوى الدولة ككل ضمن برنامج عمل الحكومة والخطة الإنمائية للدولة التي تنطلق من ركيزة رعاية صحية عالية الجودة.

وأشار الى حرص الكويت على تطبيق الغاية المتعلقة بالتغطية الصحية الشاملة ضمن الهدف الثالث المتعلق بالصحة من الأهداف الـ ١٧ للتنمية المستدامة حتى ٢٠٣٠ التي تم اعتمادها من القمة العالمية للتنمية المستدامة المنعقدة بالأمم المتحدة في نيويورك في

سبتمبر ٢٠١٥. ( التنمية الصحية بالكويت ، ٢٠١٨ )

وقال ان اعتماد هذه الغاية يهدف الى وضع وتحديث الخطط والبرامج والاستراتيجيات الداعمة لتطبيق الجودة وسلامة المرضى ونشر الثقافة المتعلقة بها بين جميع العاملين بالقطاع الصحي وبين أفراد المجتمع وخصوصا مع تزايد اهتمام الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بتداول الموضوعات المتعلقة بسلامة المرضى والمسؤولية الطبية.

### ثانياً: الدراسات السابقة

تناول القسم الدراسات السابقة المتعلقة بالبيئة الصحية للطلبة كما يأتي:

قام الفاضل (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى تقييم تجربة الإدارة العامة للصحة المدرسية (بنين) في السعودية في تعزيز نمط المعيشة من خلال برامج التربية الغذائية، وتم استخدام المنهج المكتبي التحليلي، وأشارت الدراسة إلى أن التغذية تعتبر من أهم محددات الصحة التي يتأثر بها المجتمع المدرسي، وتؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب والنشاط العلمي والحيوي لهم، وتوصلت الدراسة إلى انتشار البدانة والنحافة في المجتمع المدرسي، إضافة إلى العزوف عن شرب الحليب لما يحمله هذا السلوك الغذائي من مخاطر كبيرة في المستقبل من انتشار تسوس الأسنان ومرض هشاشة العظام، والإصابة مستقبلاً بالسمنة والداء السكري وأمراض القلب، وارتفاع التوتر الشرياني، وكلها أمراض تتعلق بالسلوك الغذائي للإنسان، وأولت الإدارة العامة للصحة المدرسية التغذية المدرسية الاهتمام ووضعتها في أولويات عملها حيث ركزت على التوعية بأهمية طعام الإفطار، وشرب الحليب والغذاء المتوازن والابتعاد عن الوجبات السريعة والشروط الصحية لتداول الطعام في المدرسة.

وأجرى بدح (٢٠١٦) دراسة هدفت التعرف على واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في مدارس محافظة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء وعددهم (٣١٦) مديراً، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع تطبيق برامج الخدمات الصحية في مدارس محافظة الزرقاء تتم بصورة متوسطة، وإن أبرز مشكلات برامج الصحة المدرسية تتمثل في قلة تدريب الكوادر الطبية والطبية المساعدة من قبل المشرفين على خدمات الصحة المدرسية، وكذلك تدريب المعلمين والمسؤولين عن تقديم الخدمات الصحية المدرسية، وعدم تعاون مديري التربية والتعليم بالقيام بالإصلاحات البيئية التي يطلبها كوادر برامج الصحة المدرسية.

وقام القرني (٢٠١٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (١١٣) مديراً من مديري المدارس الابتدائية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بصفة عامة كان بدرجة متوسطة، وأن دور الإدارة المدرسية في تحقيق وسائل الصحة والسلامة كان بدرجة عالية، وإن دور الإدارة المدرسية في تحقيق التنقيف الصحي لطلاب المرحلة الابتدائية كان بدرجة منخفضة، وإن دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة الملائمة للتغذية الصحية كان بدرجة عالية.

وفي دراسة قام بها جيانين ودايدر (Jeanine & Didier, 2010) هدفت التعرف إلى مستوى الرعاية الصحية المدرسية والطرق الحديثة المستخدمة في تقييم برامج الصحة المدرسية من خلال مسح واقع معرفة وإدراك الطلبة والمعلمين والمُديرين لمفاهيم الصحة المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) مديراً و(١٠٠) معلم و(٢٠٠) طالب، استخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، وأظهرت الدراسة أن هناك جهلاً من قبل الطلبة والمعلمين والمُديرين حول مفاهيم الصحة المدرسية، وأن برامج الصحة المدرسية المطبقة غير فاعلة في دورها، كما أن البرامج الصحية المستخدمة في هذه المدارس قديمة.

وقام الجرجاوي وأغا (٢٠١١) بدراسة هدفت التعرف على واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وتم تطبيق استبانته على عينة من المشرفين على التربية الصحية تكونت من (١٢٩) مبحوثاً، أخذت بطريقة عشوائية بسيطة من (٥٠) مدرسة من المدارس الحكومية بمدينة غزة، أسفرت هذه الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها أن المدرسة تراقب البيئة الصحية المدرسية بعناية، كما أن للمدرسة دور في تقديمها خدمات الرعاية الصحية للتلاميذ والمدرسين، بالإضافة إلى دورها في التنقيف الصحي للطلبة، وأظهرت النتائج أن المدرسة تهتم بالصحة النفسية للطلبة بشكل كبير، وأظهرت النتائج بشكل عام أن المدرسة تقوم في تطبيق التربية الصحية بدرجة كبيرة.

وهدفت دراسة فضة (٢٠١٢) إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة، وزعت على (١٢٥) موظفاً من موظفي المناطق التعليمية بمحافظة قطاع غزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لدور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية من وجهة نظر المدراء والمشرفين الصحيين بمحافظة غزة كانت عالية، فيما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل الوعي الغذائي تعزي إلى متغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الوعي الغذائي تعزي إلى متغير الوظيفي، وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الوعي الغذائي تعزي إلى متغير الخدمة، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الوعي الغذائي تعزي إلى المتغيرات الجنس والوصف الوظيفي.

وقام الصرايرة والرشيدي (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) مديرة و(٦٧٠) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان متوسطاً، ومتوسطاً من وجهة نظر المعلمات، وبينت الدراسة انه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية

في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المديرات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة العملية والسلطة المشرفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والسلطة المشرفة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير الخبرة العملية ولصالح أصحاب الخبرة من ٥ سنوات فما دون.

وقام المواش (٢٠١٥) بدراسة هدفت تعرف دور المدرسة المعززة للصحة في تنمية السلوك البيئي لدى الطلبة وسبل تفعيله من وجهة نظر المرشدين الصحيين بمدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٩) من المرشدين الصحيين في المدارس الحكومية، وتوصلت الدراسة إلى أن المدارس المعززة للصحة في تنمية السلوك البيئي لدى الطلبة تقوم بأربعة عشر دوراً تتمثل أبرزها في تدريب المدرسة طلابها على خطة اخلاء تجريبية عبر مخارج الطوارئ، وتزويد العيادة بالأدوات اللازمة للاسعافات الأولية، وإجراء الصيانة الدورية لمرافق المبنى المدرسي، ووجود انماط للسلوك البيئي الايجابي لدى الطلبة في المدرسة المعززة للصحة كالمشاركة في المسابقات الصحية والبيئية في المدرسة بعدد مناسب، والمحافظة على نظافة ملابسهم.

وهدفت الدراسة التي قام بها الرشدي (٢٠١٨) التعرف إلى دور مُديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سُمنة في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطوير استبانة بالاعتماد

على الدراسات السابقة تكونت من (٤٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت من (٦٣٩) معلماً ومعلمة في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت، توصلت الدراسة إلى أن دور مُديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سُمنة في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات اداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة:

- اختلفت عينة الدراسة للدراسات السابقة فتناولت دراسة المواش (٢٠١٥) عينة المرشدين الصحيين، وأما دراسة الصرايرة والرشيدي (٢٠١٢) فتناولت مديري المدارس والمعلمين كعينة للدراسة، وبعضها تناول موظفي المناطق التعليمية كعينة مثل دراسة فضة (٢٠١٢)، ونوعت دراسة جيانين ودايدر (Jeanine & Didier, ٢٠١٠) ما بين مديري المدارس والمعلمين والطلبة.
- تتميز الدراسة بتناولها موضوع دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين.
- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها موضوع الدراسة من



- وجهة دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من خلال تطوير استبانة سيتم توزيعها على عينة الدراسة.
- في ضوء عرض الدراسات السابقة ستستفيد الباحثة من تلك الدراسات السابقة في بناء الأدب النظري، وتطوير أداة الدراسة، ومناقشة النتائج.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث المستخدم، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها وإجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وعلى النحو الآتي:

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي المسحي لأنه المنهج الأكثر ملاءمة لمثل هذا النوع من الدراسات واعتمدت الاستبانة أداة لجمع البيانات.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين ومعلمات مدارس دولة الكويت في المناطق التعليمية الثلاث وهي الفروانية، والجهراء، والعاصمة، والبالغ عددهم (٦٨٣٠) معلم ومعلمة.

### عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية بسيطة من معلمين المدارس ومديراتها في المناطق التعليمية في دولة الكويت باستخدام جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع وبلغ عدد أفراد العينة (٢٢٤) معلماً ومعلمة والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية والجنس.

## الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

التنفيذ	الفئات/ مستويات التنفيذ	العدد	النسبة
الجنس	انثى	١٩٦	%٨٧,٥
	ذكور	٢٨	%١٢,٥
	المجموع	٢٢٤	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٠١	%٨٩,٧
	دراسات عليا	٢٣	%١٠,٣
	المجموع	٢٢٤	%١٠٠
سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٥٣	%٢٣,٧
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣٩	%١٧,٤
	١١ سنة فأكثر	١٣٢	%٥٨,٩
	المجموع	٢٢٤	%١٠٠

يبين الجدول رقم (١) توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية،

حيث نلاحظ أن الاناث شكلوا ما نسبته (%٨٧,٥) من عينة الدراسة، بينما بلغت نسبة الذكور (%١٢,٥)، ويتناسب ذلك مع مجتمع الدراسة حيث ان مجتمع الاناث كان تعداداه اكبر من الذكور.

وفيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي، نلاحظ من الجدول ان حملة مؤهل

البكالوريوس شكلوا ما نسبته (%٨٩,٧) من عينة الدراسة، بينما حملة درجة الدراسات

العليا

بلغت نسبتهم (١٠,٣%)، ويمكن تفسير ذلك بأن أفراد العينة من حملة مؤهل البكالوريوس كانوا هم الأكثر عدداً وهذا أمرٌ طبيعي حيث أن الحاصلين على شهادة الدراسات العليا من المعلمين والمعلمات لم يكن كالحاصلين على درجة البكالوريوس ويُعزى ذلك لسعي الكويت في تطوير كوادرها بشكلٍ عام.

يشير ايضاً الجدول رقم ١ الى توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة ونلاحظ ان نسبة الذين خبراتهم أقل من ٥ سنوات بلغت (٥٨,٩%)، وللأسفة ذات الخبرات التي تراوحت من ٦-١٠ سنوات فنسبتهم (١٧,٤%)، بينما للخبرات ١١ سنة فأكثر فقد شكلوا ما نسبته (٥٨,٩%) من افراد عينة الدراسة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أنّ سنوات الخبرة للمديرين والمديرات متفاوتة وهذا يُعزى لعدد السنوات التي قضوها في العمل الإداري في دولة الكويت كمديرين ومديرات للمدارس على اختلاف مراحلها.

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتطوير استبانة، لجمع بيانات الدراسة بعد الرجوع للأدب السابق كدراسة بدح (٢٠١٦) ودراسة القرني (٢٠٠٨).

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الاستبانة (أداة الدراسة) بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في الإدارة التربوية وأصول التربية والمناهج من أساتذة الجامعات الأردنية والكويتية محاولة لتحقيق الصدق الظاهري، وطلب بيان آرائهم بصدد فقرات الاستبانة

وبيان مدى انتمائها للمجالات التي وضعت فيها، ومدى صلاحيتها وملاءمتها لغرض الدراسة، وهل هي بحاجة الى تعديل والتعديل المقترح، وأية ملاحظات يرونها ضرورية لتطوير الأداة. هذا وتم الأخذ بالملاحظات التي أبدتها المحكمون.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ الفا والجدول (٢) يوضح ذلك.

#### الجدول (٢)

معاملات الثبات لأبعاد أداة الدراسة حسب طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الاختبار

#### وإعادة الاختبار

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة بيرسون	قيمة كرونباخ ألفا
1	المجال الأول: البيئة المدرسية	٧	0.67	0.93
2	المجال الثاني: توعية الطلبة	١٠	0.68	0.96
٣	المجال الثالث: وسائل السلامة العامة	٩	0.69	0.95
٤	المجال الرابع: النظافة العامة للطلبة	٦	0.74	0.95
	الدرجة الكلية	٣٢	0.61	0.98

من خلال الجدول رقم (٢) نلاحظ ان قيم كرونباخ الفا تراوحت بين (٠,٩٣ - ٠,٩٦) لمجالات الدراسة، وهي اعلى من النسبة المقبولة (٠,٦) مما يشير الى ثبات اداة الدراسة ومناسبتها لاغراض البحث العلمي. ونلاحظ ايضا ان الارتباطات داخل كل مجال تراوحت بين (٠,٦٧-٠,٧٤) مما يشير ايضا الى مناسبتها حيث تراوحت بين (٠,٥ - ٠,٨) مما يشير الى انها اعلى من المتوسط وبنفس الوقت غير مرتفعة جدا (يشير الى تداخل الفقرات)، وبذلك تعتبر ايضا الترابطات مناسبة لاغراض البحث العلمي.

#### المعالجة الإحصائية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والرتب.

- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي وتحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن دلالة الفروق بالنسبة لمتغير الخبرة واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

#### إجراءات الدراسة:

١. إعداد مخطط الدراسة.
٢. الحصول من جامعة آل البيت على كتاب تسهيل مهمة موجه إلى المناطق التعليمية في دولة الكويت حيث تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة.
٣. إعداد الاستبانة بصورتها الأولية والنهائية.
٤. التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها.

٥. اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من أفراد مجتمع الدراسة.
٦. تطبيق الاستبانة على أفراد العينة من المناطق التعليمية.
٧. تنظيم البيانات وتحليلها وعرضها بعد إدخالها إلى جهاز الحاسوب واستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٨. كتابة تقرير الدراسة في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها.
٩. وللحكم على درجة المتوسطات الحسابية لاتجاهات آراء المديرين حول فقرات الدراسة تم استخدام الدلالات الناتجة عن المعادلة الآتية:
- الدرجة العليا للاجابة - الدرجة الدنيا للاجابة =

عدد المستويات للدلالات

$$1,33 = \frac{4}{3} = \frac{1-0}{3}$$

$$2,33 = 1,33 + 1$$

درجة منخفضة ١ - ٢,٣٣

درجة متوسطة ٢,٣٤ - ٣,٦٧

درجة مرتفعة من ٣,٦٨ - ٥

## الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وذلك على النحو الآتي.

تحليل بيانات الدراسة:

نتائج تحليل السؤال الأول والذي ينص على:

ما دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية

للطلبة من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات

الدراسة كما يلي:

### مجال البيئة المدرسية

يظهر الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة

الدراسة لفقرات مجال البيئة المدرسية.

### الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال البيئة المدرسية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	يجري مدير المدرسة مسابقة الصف النموذجي بين صفوف المدرسة	٣,٦٤	١,١٢	متوسطة
3	يتعاون مدير المدرسة مع المنطقة التعليمية في تحسين البيئة الصحية المدرسية	٣,٦٣	١,٢١	متوسطة
2	يتأكد مدير المدرسة من صلاحية الأغذية والمشروبات الموجودة في المقصف	٣,٥٨	١,٢٢	متوسطة



متوسطة	١,٢٤	٣,٥٨	٤ يتعاون مدير المدرسة مع المنطقة التعليمية في مراقبة البيئة الصحية المدرسية
متوسطة	١,١٧	٣,٥٧	٥ يتعاون مدير المدرسة مع مربى الصفوف في متابعة حالات الطلبة الصحية
متوسطة	١,٢٤	٣,٥٢	٧ يُجهز مدير المدرسة مكان ملائم للمقصف المدرسي
متوسطة	١,٢٦	٣,٣٤	١ يتابع مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية بشكل دوري
متوسطة	1.0217 7	3.55	المتوسط الكلي

يبين الجدول (٣) ان المتوسط العام لمجال البيئة المدرسية جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٥) وانحراف معياري (١,٠٢). وتبين النتائج ان الفقرة السادسة "يجري مدير المدرسة مسابقة الصف النموذجي بين صفوف المدرسة" جاءت بالمرتبة الاولى وبأعلى وسط حسابي (٣,٦٤) وانحراف معياري (١,١٢) بدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة الاولى "يتابع مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية بشكل دوري" بالمرتبة الاخيرة وبأقل وسط حسابي (٣,٣٤) وانحراف معياري (١,٢٦) بدرجة متوسطة.

### المجال الثاني: توعية الطلبة:

يظهر الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة

الدراسة لفقرات مجال توعية الطلبة.

## الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات توعية الطلبة حول مجال توعية

### الطلبة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	يستخدم مدير المدرسة وسائل التواصل الذكية بشكل دوري لبيان مخاطر سوء التغذية	٣,٧٧	١,١٥	مرتفعة
8	يُخضع مدير المدرسة الطلبة لفحص اللياقة البدنية	٣,٢٥	١,٢٦	متوسطة
10	يوفر مدير المدرسة الأدوات الرياضية المناسبة لسن الطلبة	٣,٢٢	١,٢١	متوسطة
2	يُشجع مدير المدرسة على تخفيف الوزن لدى الطلبة الذين يعانون من السمنة	٣,١٣	١,٢٦	متوسطة
5	يُنمي مدير المدرسة الاتجاهات الغذائية الصحية في نفوس الطلبة	٣	١,٣٦	متوسطة
6	يحرص مدير المدرسة على الفحص الدوري لصحة الطلبة عبر استضافة أطباء	٢,٩٩	١,٢٨	متوسطة
7	يُجهز مدير المدرسة مكان مناسب لملاعب المدرسة	٢,٩٢	١,٢٨	متوسطة
9	يُشرف مدير المدرسة على إعداد بيئة مدرسية مناسبة لممارسة النشاط البدني	٢,٨٦	١,٢١	متوسطة

متوسطة	١,٣٠	٢,٨٢	٤ يقوم مدير المدرسة بتوعية الطلبة بالابتعاد عن الأغذية الضارة بصحتهم
متوسطة	١,٢٧	٢,٧٢	٣ يُشجع مدير المدرسة على تصميم لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة
متوسطة	1.06248	3.0737	المتوسط الكلي

يبين الجدول (٤) ان المتوسط العام لمجال توعية الطلبة جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ ( ٣,٠٧ ) وانحراف معياري (١,٠٦). وتبين النتائج ان الفقرة الاولى "يستخدم مدير المدرسة وسائل التواصل الذكية بشكل دوري لبيان مخاطر سوء التغذية" جاءت بالمرتبة الاولى وبأعلى وسط حسابي (٣,٧٧) وانحراف معياري (١,١٤) بدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة الثالثة " يُشجع مدير المدرسة على تصميم لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة" بالمرتبة الاخيرة وبأقل وسط حسابي (٢,٧٢) وانحراف معياري (١,٢٦) بدرجة متوسطة.

### المجال الثالث: وسائل السلامة العامة

يظهر الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة

الدراسة لفقرات مجال وسائل السلامة العامة.

## الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال وسائل السلامة العامة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	يوفر مدير المدرسة أجهزة إطفاء الحريق في جميع مرافق المدرسة	٣,٨٥	١,١٤	مرتفعة
7	يوفر مدير المدرسة الإضاءة الجيدة داخل الفصول والمختبرات ومرافق المدرسة المختلفة	٣,٧٥	١,٠٨	مرتفعة
9	يضع مدير المدرسة خطة إخلاء للمدرسة في حالة وقوع حوادث	٣,٧٣	١,١٠	مرتفعة
8	يوفر مدير المدرسة حقيبة الإسعافات الأولية في المدرسة	٣,٧	١,١٨	مرتفعة
5	يُخصص مدير المدرسة غرفة للإسعافات الأولية بالمدرسة	٣,٥٢	١,١٣	متوسطة
4	يقوم مدير المدرسة بتحويل الطلبة المرضى إلى الوحدة الصحية	٣,٥١	١,١٩	متوسطة
2	يهتم مدير المدرسة بصيانة الأثاث المدرسي	٣,٤٢	١,١٤	متوسطة
3	يهتم مدير المدرسة بصيانة طفايات الحريق باستمرار	٣,٣٨	١,٢٩	متوسطة
1	يختار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة	٣,٢٣	١,١٣	متوسطة
المتوسط الكلي		3.57	.98294	متوسطة

يبين الجدول (٥) ان المتوسط العام لمجال السلامة العامة جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ ( ٣,٥٧ ) وانحراف معياري (٠,٩٨٢). وتبين النتائج ان الفقرة السادسة "يوفر مدير المدرسة أجهزة إطفاء الحريق في جميع مرافق المدرسة" جاءت بالمرتبة الاولى وبأعلى وسط حسابي (٣,٨٥) وانحراف معياري (١,١٤) بدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة الاولى "يختار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة" بالمرتبة الاخيرة وبأقل وسط حسابي (٣,٢٣) وانحراف معياري (١,١٢) بدرجة متوسطة.

## المجال الرابع: النظافة العامة للطلبة

يظهر الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة

الدراسة لفقرات مجال النظافة العامة للطلبة.

### الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النظافة العامة للطلبة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	يُشجع مدير المدرسة المعلمين على متابعة النظافة الشخصية للطلبة	٣,٩٦	١,٠٧	مرتفعة
2	يُجري مدير المدرسة مسابقات بين الفصول لأنظف فصل	٣,٨٢	١,١٥	مرتفعة
5	يقوم مدير المدرسة بتوفير احتياجات المدرسة من أدوات النظافة	٣,٨	١,١٥	مرتفعة
3	يحث مدير المدرسة الطلبة على العناية بنظافة دورات المياه	٣,٧٩	١,١٦	مرتفعة
4	يحث مدير المدرسة الطلبة على المحافظة على نظافة الفصول بشكل يومي	٣,٥٥	١,٢٣	متوسطة
6	يقوم مدير المدرسة بتوفير العدد الكافي من دورات المياه بالمدرسة	٣,٥٤	١,٢٣	متوسطة
المتوسط الكلي		3.74	1.03417	مرتفعة

يبين الجدول (٦) ان المتوسط العام لمجال النظافة العامة للطلبة جاء بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي

بلغ ( ٣,٧٤ ) وانحراف معياري (١,٠٣). وتبين النتائج ان الفقرة الاولى " يُشجع مدير المدرسة

المعلمين على متابعة النظافة الشخصية للطلبة" جاءت بالمرتبة الاولى وبأعلى وسط حسابي (٣,٩٦)

وانحراف معياري (١,٠٦) بدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة السادسة "يقوم مدير المدرسة بتوفير العدد

الكافي من دورات المياه بالمدرسة" بالمرتبة الاخيرة وبأقل وسط حسابي (3,54) وانحراف معياري (1,23) بدرجة متوسطة.

نتائج تحليل نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

أولاً: متغير الجنس:

نتائج اختبار السؤال الثاني تبعاً لمتغير الجنس:

الجدول (٧)

نتائج اختبار الفروقات تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	Sig
البيئة المدرسية	ذكر	3,37	0,96	1.05	0.29
	انثى	3.58	1,01		
توعية الطلبة	ذكر	3.20	0,87	0.691	0.49
	انثى	3,06	1,15		
وسائل السلامة العامة	ذكر	3,27	0,89	1.76	0.08
	انثى	3.61	0,64		
النظافة العامة للطلبة	ذكر	3,41	0,54	1.89	0,06
	انثى	3.8	0,87		
المجالات ككل	ذكر	3.3	0,48	0.901	0,37
	انثى	3,47	0,92		

لقد تم استخدام ( T-Test for Independent Sample ) لاستخراج نتائج السؤال الثاني المتعلقة بمتغير الجنس، وتشير نتائج الجدول أن قيمة T المحسوبة للمجالات (البيئة المدرسية، توعية الطلبة، وسائل العامة، النظافة العامة للطلبة) والمجالات ككل بلغت (١,٠٥، ٠,٦٩١، ١,٧٦، ١,٨٩، ٠,٩٠١) على التوالي لم تكن ذات دلالة احصائية حيث ان القيمة المعنوية (Sig) كانت اعلى من ٠,٠٥. من خلال ذلك يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغير الجنس.  
ثانيا: متغير المؤهل العلمي:

نتائج اختبار السؤال الثاني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

### الجدول (٨)

نتائج اختبار الفروقات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	Sig
البيئة المدرسية	بكالوريوس	٣,٥٨	١,٠٥	0.853	0.39
	دراسات عليا	٣,٣٩	٠,٩٩		
توعية الطلبة	بكالوريوس	3.08	٠,٧٥	0.454	0.65
	دراسات عليا	٢,٩٨	٠,٧٧		
وسائل السلامة العامة	بكالوريوس	3.61	٠,٩٧	1.98	* ٠,٠٤
	دراسات عليا	٣,١٩	١,٠٨		
النظافة العامة للطلبة	بكالوريوس	٣,٧٨	١,١٧	1.29	٠,٢
	دراسات عليا	٣,٤٩	٠,٨٨		
المجالات ككل	بكالوريوس	3.47	٠,٦٧	1.19	0.23
	دراسات عليا	3.22	٠,٨٣		

لقد تم استخدام ( T-Test for Independent Sample ) لاستخراج نتائج السؤال الثاني المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي، وتشير نتائج الجدول أن قيمة T المحسوبة للمجالات (البيئة المدرسية، توعية الطلبة، النظافة العامة للطلبة) والمجالات ككل بلغت (٠,٨٥٣، ٠,٤٥٤، ١,٢٩، ١,١٩) على التوالي لم تكن ذات دلالة احصائية حيث ان القيمة المعنوية (Sig) كانت اعلى من ٠,٠٥. بينما بلغت قيمة t المحسوبة لمجال وسائل السلامة العامة (١,٩٨) وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥. من خلال ذلك يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لجميع المجالات باستثناء مجال وسائل السلامة العامة حيث كانت هناك فروقات ذات دلالة احصائية ولصالح حملة مؤهل البكالوريوس كون الوسط الحسابي لديهم اعلى من حملة درجة الدراسات العليا.

ثالثاً: سنوات الخبرة:

نتائج اختبار الفروقات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

### الجدول (٩)

نتائج اختبار الفروقات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F المحسوبة	Sig
البيئة المدرسية	٥ سنوات فأقل	3.43	١,٠٩	1.47	0.23
	٦-١٠ سنوات	3.79	١,١١		
	١١ سنة فأكثر	٣,٥٤	٠,٩٥		
توعية الطلبة	٥ سنوات فأقل	2.85	٠,٥٤	1.8	٠,١٧



		٠,٦٧	3.25	١٠-٦ سنوات	
		٠,٨٧	3.11	١١ سنة فأكثر	
٠,١٧	1.8	١,٠٢	٣,٣٥	٥ سنوات فأقل	وسائل السلامة العامة
		٠,٩٣	3.66	١٠-٦ سنوات	
		١,٠٨	3.63	١١ سنة فأكثر	
* ٠,٠٤	3.1	٠,٦٤	3.44	٥ سنوات فأقل	النظافة العامة للطلبة
		٠,٨٨	٣,٨٧	١٠-٦ سنوات	
		٠,٤٩	٣,٨٤	١١ سنة فأكثر	
0.13	2.04	١,٠٩	٣,٢٣	٥ سنوات فأقل	المجالات ككل
		٠,٩٤	3.60	١٠-٦ سنوات	
		٠,٨٣	٣,٤٩	١١ سنة فأكثر	

لقد تم استخدام تحليل التباين (ANOVA) لاستخراج نتائج السؤال الثاني المتعلقة بمتغير

سنوات الخبرة، وتشير نتائج الجدول أن قيمة F المحسوبة للمجالات (البيئة المدرسية، توعية

الطلبة، وسائل السلامة العامة، النظافة العامة للطلبة) وللمجالات ككل بلغت (١,٨، ١,٤٧، ١,٨، ٢,٠٤) على التوالي لم تكن ذات دلالة احصائية حيث ان القيمة المعنوية (Sig) كانت اعلى من ٠,٠٥. بينما كانت قيمة F المحسوبة لمجال النظافة العامة للطلبة (٣,١) ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. من خلال ذلك يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لجميع المجالات باستثناء مجال النظافة العامة للطلبة.

ومن خلال اختبار الفروقات البعدية (Post-hoc) نلاحظ ان الفروقات ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة والتي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال النظافة العامة للطلبة كانت لصالح الفئتين الذين لديهم خبرات (٦-١٠) سنوات و ١١ سنة فأكثر.

الجدول (١٠)  
اختبار الفروقات البعدية

المجموعة الاولى	سنوات الخبرة موزعة حسب الفروقات
3.4434	٥ سنوات فأقل
3.8371	١١ سنة فأكثر
3.8675	١٠-٦ سنوات

## الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

وتستعرض الباحثة فيما يلي مناقشة النتائج والتوصيات وكما يلي:

أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة نتائج تحليل السؤال الأول والذي ينص على:

ما دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت نتائج الدراسة في الفصل الرابع بأن المجالات المتعلقة بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين بأن تحقيق المعايير للمجالات (البيئة المدرسية، توعية الطلبة، وسائل السلامة العامة) جاء بدرجة متوسطة وبالاعتماد الحسابية (3,55، 3,07، 3,07) بينما تحقيقها جاء بدرجة مرتفعة لمجال النظافة العامة للطلبة وبمتوسط حسابي (3,74) وربما يعزى ذلك الى اراء ووجهة نظر المعلمين من ناحية ضعف متابعة مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية بشكل دوري نسبياً، وايضا انخفاض عملية تشجيع مدير المدرسة على تصميم لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة على سبيل المثال. كما انه يوجد ضعف نسبي حول اختيار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة. من ناحية اخرى نلاحظ التشجيع الكبير من قبل مدير المدرسة

المعلمين على متابعة النظافة الشخصية للطلبة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة

الفاضل (٢٠٠٤)، ودراسة بدح (٢٠١٦) ودراسة القرني (٢٠٠٨).

مناقشة تحليل نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري

المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى

لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ؟

الجنس:

بينت نتائج هذه الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة

الصحية للطلبة تعزى لمتغير الجنس.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الجرجاوي وأغا (٢٠١١) ودراسة الصرايرة

والرشيدي (٢٠١٢).

المؤهل العلمي:

بينت نتائج الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha$ )

( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة

الصحية للطلبة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لجميع المجالات باستثناء مجال وسائل

السلامة العامة حيث كانت هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية ولصالح حملة مؤهل

البكالوريوس كون الوسط الحسابي لديهم اعلى من حملة درجة الدراسات العليا.

وتتفق هذه النتائج مع ودراسة الجبالي (٢٠١٤) ودراسة المواش (٢٠١٥) ودراسة

الرشيدي (٢٠١٨).

سنوات الخبرة:

بينت ايضا نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق

معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لجميع المجالات باستثناء

مجال النظافة العامة للطلبة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الفاضل (٢٠٠٤)، ودراسة بدح (٢٠١٦).

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم تقديم التوصيات الآتية:

- التزام قسم الأبنية في وزارة التربية والتعليم بتوفير معايير البيئة الصحية للطلبة في

المدارس.

- عقد ورشات توعوية وتثقيفية للمعلمين على معايير البيئة الصحية للطلبة.

- تبني مديري المدارس توفير معايير البيئة الصحية للطلبة.

- تدريب وزارة التربية والتعليم الكادر الإداري على توفير معايير البيئة الصحية للطلبة.
- إجراء المزيد من الدراسات المطبقة على مجتمعات أخرى بحيث تعزز أو تنفي ما توصلت له هذه الدراسة من نتائج.
- تبني وزارة التربية والتعليم الآليات الإدارية التي قدمتها الدراسة الحالية لتطوير التسهيلات المدرسية في المدرسة الكويتية "بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين".

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- أبو رحيم، محمد (٢٠١٢). الصحة المدرسية، الرياض: دار العالمية للنشر والتوزيع والطباعة.
- احمد، احمد إبراهيم (٢٠١٣). الإدارة المدرسية في القرن الحادي والعشرين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الامين ، حسن محمد (٢٠١٤). العلاقات الإنسانية لإدارة الموارد البشرية، مصر : مؤسسة الشباب.
- الأنصاري، صالح بن سعد (٢٠١٥). تجارب الصحة المدرسية في الدول الأعضاء بمكتب التربية لدول الخليج العربي . الرياض :مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- بدح، احمد (٢٠١٦). واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في مدارس محافظة الزرقاء في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس ، مجلة جامعة النجاح .
- بشارة، محمد حسين ( ٢٠١٣ ) مبادئ الإدارة المدرسية ط٣ عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الجبر، زينب (٢٠١١). السعة المكانية والإضاءة، والتهوية الخاصة بحجرات الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم العام في دولة الكويت. بحث ميداني، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ١١ (٣)، ٢٣-٢٠.
- الجرجاوي، زياد واغا ، محمد (٢٠١١). واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، ١٣(١)، ١٢٠٥-١٢٥٢.

الدويك، تيسير (٢٠١٠). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الرشيدي، عبدالله (٢٠١٨). دور مديري المدارس في توعية الطلبة بثقافة حياة بلا سُمنة في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

السباعي ، أمل ابراهيم ( ٢٠١٢ ) الادارة المدرسية فلسفتها، اهدافها ، تطبيقاتها، ط١ عمان: دار قنديل للنشر والتوزيع.

سبتي، عباس (٢٠١٢). مواصفات المبنى المدرسي بدولة الكويت، مجلة المعلم الكويتية، عدد ١٦٤

السبول، خالد (٢٠١٤). الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

سليم، محمد (٢٠١٦). أضواء على تطوير المناهج والبيئة التعليمية في الدول العربية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، مصر.

شافي، عائشة (٢٠١٠). مدخل استراتيجي لتطوير القيادات التربوية. جمهورية مصر العربية: الدار الجامعية.

الصرايرة، خالد، والرشيدي، تركي (٢٠١٢). مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية، ٢٦ (١)، ٢٣٥٠-٢٣٠٦.

عيساوي، علي (٢٠١١). مشكلات المباني المدرسية المستأجرة في محافظة صبيا التعليمية ودور مديري المدارس في علاجها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.



الغرباوي ، صلاح عبد الحميد (٢٠١١). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. الرياض: دار المريخ للنشر

الفاضل، محمد (٢٠١٤). تقييم تجربة الإدارة العامة للصحة المدرسية(بنين) في السعودية في تعزيز نمط المعيشة من خلال برامج التربية الغذائية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.

فضة، سحر جبر (٢٠١٢). دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية: غزة.

القرني، حسن بن محمد (٢٠١٦). دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

القضاة، محمد علي (٢٠١١). قضايا معاصرة في الفكر التربوي، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

محمود، عبد الله (٢٠١١). الإدارة المدرسية ودورها في الإشراف التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

مراد ، جودت عزت ( ٢٠١٠ ) الادارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية ط١ عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المرسي، ليلي أبو المحاسن (٢٠١٤). الصحة العامة والثقافة الصحية، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

مساد، عمر (٢٠١٥). الإدارة المدرسية ودورها في الإشراف التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

المنيف، محمد صالح (٢٠١٢). الإدارة المدرسية في ضوء مهام مدير المدرسة السلوكية والتربوية. الرياض: مطابع البكيرية.

المواش، ابراهيم بن محمد (٢٠١٥). دور المدرسة المعززة للصحة في تنمية السلوك البيئي لدى الطلبة وسبل تفعيله من وجهة نظر المرشدين الصحيين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض.  
المراجع الأجنبية

Casey, O. & Christian, J. (2013). “Teaching Children about Health. Part II: The Effect of an Academic-community Partnership on Medical Students’ Communication Skills”. **Education for Health**. ١٦ (٣). ٣٣٩ – ٣٤٧.

Jeanine, P. & Didier, J. (2010). “Evaluation of health promotion in schools: a realistic evaluation approach using mixed **Scandinavian Journal of Public Health**. 55(٣). methods”. 67-75.

Mortimore, P (2017). Pam New evidences of effective elementary Schools . **Educational Leadership**, 45(1), 4- 9.

Rosmaniar, W., &Marzuki, S. (2016). Headmaster instructional leadership and organizational learning on the quality of graduates in the state Madrasah at Jakarta. **Higher educational studies**, 6(1).

Sarikaya, N., &Erdogan, C. (2016). Relationship between the instructional leadership behaviors of high school principal and teachers’ organizational. **Journal of educational and**

**practice**, 7(3).

Pascal, P & Francois, j (2011). Citizenship and Withdrawal in the Workplace: Relationship Between Organizational Citizenship Behavior, Intention to Leave Current Job and Intention to Leave the Organization. *Journal of Social Psychology*, 151(4), p478-493.

Scott, M and Phillip, P and Nathan, P (2011). Challenge - Oriented Organizational citizenship behaviors and organizational effectiveness. *Personnel Psychology*. 64(3), p559-592.

Shaiful, M and Hj, J and Mahmud, O and Mohammad, I and Morshima, A (2010) Organizational citizenship behavior as a predictor of student academic achievement. *International Journal of Economics and Finance*. 2 (1) pp.7-56.

Sharma, Radha, (2011). *Change Management, Concepts and Applications*, New Delhi, Tata McGraw-Hill Publishing Company Limited.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2008). *Reframing organizations* (4th ed.). San Francisco, California.

## الملاحق

### الملحق (١)

#### استبانة الدراسة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة التحكيم

الدكتور/ة..... المحترم/ة

الموضوع: تحكيم استبانة.

اسم المحكم	
الرتبة العلمية	
التخصص	
الجامعة	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس ، من جامعة آل البيت في الأردن، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم هذه الاستبانة، علماً بأن الباحثة سوف تعتمد مقياس ليكرت الخماسي في الاستجابة عن فقرات الاستبانة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، ولما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية، لذا ترحو الباحثة منكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة، وإبداء ملاحظاتكم عليها من حيث:

١. سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
٢. مدى انتماء الفقرات لمجالاتها.
٣. حذف غير المناسب من الفقرات.
٤. إضافة أي فقرات ترونها ملائمة.
٥. أية ملاحظات ترونها مناسبة.

علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.  
ملاحظة: الاستبانة تتكون من ثلاثة محاور.

شاكراً لكم حسن تعاونكم ومقدرةً جهدكم ووقتكم الثمين

الباحثة أريج سودان العنزي

أولاً: البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة:	
الجنس:	○ ذكر ○ أنثى
المؤهل العلمي:	○ بكالوريوس ○ دراسات عليا
سنوات الخبرة:	○ ٥ سنوات فأقل ○ ٦-١٠ سنوات ○ ١١ سنة فأكثر

ثانياً: المجالات المتعلقة بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين:

رقم الفقرة	نص الفقرة	سلامة اللغة		الوضوح		تعديلات مقترحة
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
<b>المجال الأول: البيئة المدرسية</b>						
١	يتابع مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية خلال سنوات الدراسة					
٢	يتأكد مدير المدرسة من صلاحية الأغذية الموجودة في المقصف					
٣	يتأكد مدير المدرسة من صلاحية المشروبات الموجودة في المقصف					
٤	يتعاون مدير المدرسة مع المنطقة التعليمية في تحسين البيئة الصحية المدرسية					
٥	يتعاون مدير المدرسة مع المنطقة التعليمية في مراقبة البيئة الصحية المدرسية					
٦	يتعاون مدير المدرسة مع مربى الصفوف في متابعة حالات الطلبة الصحية					
٧	يجري مدير المدرسة مسابقة صف بلا سمنة بين صفوف المدرسة					
٨	يُجهز مدير المدرسة مكان ملائم للمقصف المدرسي					
<b>المجال الثاني: توعية الطلبة</b>						
٩	يستخدم مدير المدرسة وسائل التواصل الذكية بشكل دوري لبيان مخاطر سوء التغذية					

					يُشجع مدير المدرسة على تخفيف الوزن لدى الطلبة الذين يعانون من السمنة	١٠
					يصمم مدير المدرسة لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة	١١
					يقوم مدير المدرسة بتوعية الطلبة بالابتعاد عن الأغذية الضارة بصحتهم	١٢
					يُلمي مدير المدرسة الاتجاهات الغذائية الصحية في نفوس الطلبة	١٣
					يرفع مدير المدرسة مستوى الوعي الغذائي بين الطلبة	١٤
					يقوم مدير المدرسة بعمل ملصقات حائط لتبسيط المعلومة الصحية للطلبة	١٥
					يحرص مدير المدرسة على الفحص الدوري لصحة الطلبة عبر استضافة أطباء	١٦
					يُجهز مدير المدرسة مكان مناسب لملعب المدرسة	١٧
					يُخضع مدير المدرسة الطلبة لفحص اللياقة البدنية	18
					يُشرف مدير المدرسة على إعداد بيئة مدرسية مناسبة لممارسة النشاط البدني	19
					يوفر مدير المدرسة الأدوات الرياضية المناسبة لسن الطلبة	20
<b>المجال الثالث: وسائل السلامة العامة</b>						
					يختار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة	21
					يهتم مدير المدرسة بصيانة تجهيزات المدرسة (المكيفات، وأدوات المختبر).	22
					يهتم مدير المدرسة بصيانة طفايات الحريق باستمرار	23
					يقوم مدير المدرسة بتحويل الطلبة المرضى إلى الوحدة الصحية	24

					يُخصص مدير المدرسة غرفة للإسعافات الأولية بالمدرسة	25
					يوفر مدير المدرسة أجهزة إطفاء الحريق في جميع مرافق المدرسة	26
					يوفر مدير المدرسة الإضاءة الجيدة داخل الفصول والمختبرات ومرافق المدرسة المختلفة	27
					يوفر مدير المدرسة حقيبة الإسعافات الأولية في المدرسة	28
					يضع مدير المدرسة خطة إخلاء للمدرسة في حالة وقوع حوادث	29

#### المجال الرابع: النظافة العامة للطلبة

					يتابع مدير المدرسة النظافة الشخصية للطلبة	30
					يُجري مدير المدرسة مسابقات بين الفصول لأنظف فصل	31
					يحث مدير المدرسة الطلبة على العناية بنظافة دورات المياه	32
					يُشرف مدير المدرسة على تنظيف الفصول مع كل يوم دراسي	33
					يشرف مدير المدرسة على توفير سلال النظافة في مرافق المدرسة المختلفة	34
					يقوم مدير المدرسة بتوفير احتياج المدرسة من أدوات النظافة	35
					يقوم مدير المدرسة بتوفير العدد الكافي من دورات المياه بالمدرسة	36

## الملحق (٢)

### قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
١.	أ.د. محمد الزبون	اصول تربوية	الأردنية
٢.	أ.د. خالد السرحان	ادارة تربوية	الأردنية
٣.	أ.د. عبد الله عويدات	اصول تربوية	عمان العربية للدراسات العليا
٤.	أ.د. باسم الحوامدة	ادارة تربوية	مؤتة
٥.	د. علاء الحراحشة	ادارة تربوية	عمان العربية للدراسات العليا
٦.	د. معن عياصره	ادارة تربوية	عمان العربية للدراسات العليا
٧.	د. رامي الشقران	ادارة تربوية	عمان العربية للدراسات العليا
٨.	د. ابراهيم الحسنات	لغة عربية	الأردنية
٩.	د. غادة خالد عيد	القياس والتقويم	جامعة الكويت
١٠.	أ.د. جاسم الحمدان	ادارة التعليم العالي والادارة التربوية	جامعة الكويت
١١.	د. سلطان غالب الديحاني	القيادة والاشراف التربوي	جامعة الكويت
١٢.	د. عبد العزيز دخيل العنزي	تكنولوجيا التعليم	الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



### الملحق (٣)

#### استبانة الدراسة بصورتها النهائية

المعلم/ة.....الفاضل/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة ". لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة آل البيت في الأردن، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس لقياس دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة. وإن إنجاز هذه الدراسة، والتوصل إلى نتائج واقعية، ومفيدة مرتبط باهتمامكم بالإجابة الدقيقة عن أسئلة الاستبانة علماً بأن جميع الإجابات ستكون موضع السرية التامة ولخدمة أغراض البحث العلمي فقط، لذا نرجو منكم الباحثة الإجابة عن جميع الأسئلة بدقة، شاكرةً لكم حُسن تعاونكم ومقدرةً جهدكم ووقتكم الثمين.

الباحثة أريج سودان العنزي

أولاً: البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة:

الجنس:	<input type="radio"/> ذكر	<input type="radio"/> أنثى	
المؤهل العلمي:	<input type="radio"/> بكالوريوس	<input type="radio"/> دراسات عليا	
سنوات الخبرة:	<input type="radio"/> ٥ سنوات فأقل	<input type="radio"/> ٦-١٠ سنوات	<input type="radio"/> ١١ سنة فأكثر

ثانياً: المجالات المتعلقة بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين:

رقم الفقرة	نص الفقرة	درجة التقدير				
		مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<b>المجال الأول: البيئة المدرسية</b>						
١	يتابع مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية بشكل دوري					
٢	يتأكد مدير المدرسة من صلاحية الأغذية والمشروبات الموجودة في المقصف					
٣	يتعاون مدير المدرسة مع المنطقة التعليمية في تحسين البيئة الصحية المدرسية					
٤	يتعاون مدير المدرسة مع المنطقة التعليمية في مراقبة البيئة الصحية المدرسية					
٥	يتعاون مدير المدرسة مع مربّي الصفوف في متابعة حالات الطلبة الصحية					
٦	يجري مدير المدرسة مسابقة الصف النموذجي بين صفوف المدرسة					
٧	يُجهز مدير المدرسة مكان ملائم للمقصف المدرسي					
<b>المجال الثاني: توعية الطلبة</b>						
٨	يستخدم مدير المدرسة وسائل التواصل الذكية بشكل دوري لبيان مخاطر سوء التغذية					
٩	يُشجع مدير المدرسة على تخفيف الوزن لدى الطلبة الذين يعانون من السمنة					
١٠	يُشجع مدير المدرسة على تصميم لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة					
١١	يقوم مدير المدرسة بتوعية الطلبة بالابتعاد عن الأغذية الضارة بصحتهم					
١٢	يُنمي مدير المدرسة الاتجاهات الغذائية الصحية في نفوس الطلبة					
١٣	يحرص مدير المدرسة على الفحص الدوري لصحة الطلبة عبر استضافة أطباء					
١٤	يُجهز مدير المدرسة مكان مناسب لملاعب المدرسة					

				يُخضع مدير المدرسة الطلبة لفحص اللياقة البدنية	١٥
				يُشرف مدير المدرسة على إعداد بيئة مدرسية مناسبة لممارسة النشاط البدني	١٦
				يوفر مدير المدرسة الأدوات الرياضية المناسبة لسن الطلبة	١٧
<b>المجال الثالث: وسائل السلامة العامة</b>					
				يختار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة	١٨
				يهتم مدير المدرسة بصيانة الأثاث المدرسي	١٩
				يهتم مدير المدرسة بصيانة طفايات الحريق باستمرار	٢٠
				يقوم مدير المدرسة بتحويل الطلبة المرضى إلى الوحدة الصحية	٢١
				يُخصص مدير المدرسة غرفة للإسعافات الأولية بالمدرسة	٢٢
				يوفر مدير المدرسة أجهزة إطفاء الحريق في جميع مرافق المدرسة	٢٣
				يوفر مدير المدرسة الإضاءة الجيدة داخل الفصول والمختبرات ومرافق المدرسة المختلفة	٢٤
				يوفر مدير المدرسة حقيبة الإسعافات الأولية في المدرسة	٢٥
				يضع مدير المدرسة خطة إخلاء للمدرسة في حالة وقوع حوادث	٢٦
<b>المجال الرابع: النظافة العامة للطلبة</b>					
				يُشجع مدير المدرسة المعلمين على متابعة النظافة الشخصية للطلبة	٢٧
				يُجري مدير المدرسة مسابقات بين الفصول لأنظف فصل	٢٨
				يحث مدير المدرسة الطلبة على العناية بنظافة دورات المياه	٢٩
				يحث مدير المدرسة الطلبة على المحافظة على نظافة الفصول بشكل يومي	٣٠
				يقوم مدير المدرسة بتوفير احتياجات المدرسة من أدوات النظافة	٣١
				يقوم مدير المدرسة بتوفير العدد الكافي من دورات المياه بالمدرسة	٣٢

## الملحق (٤)

  
**MINISTRY OF EDUCATION**  
**Al-Jahra Education Area**

REF : \_\_\_\_\_  
Date : 25 APR 2019

016968

  
وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية  
المرجع : ٤٦٤٧٢٤  
التاريخ : ٢٠١٩ / ٤ / ٢٥

نشرة خاصة  
للمدارس للرحلة المتوسطة (بنين / بنات)

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس  
تحياتاً طيبةً وبعد ...

الموضوع: تسهيل مهمات

بالإشارة الى الموضوع اعلاه وبناء على كتاب ادارة البحوث التربوية رقم (١٧١) المؤرخ ٢٠١٩/٣/١٢ م  
تقوم الباحثة / اريج سودان محمد العنزي المسجل على درجة الماجستير في جامعة آل البيت  
بالمملكة الأردنية بإجراء بحث بعنوان ( دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق  
معايير البيئة الصفية للطلبة ) .

يرجى تسهيل مهمات المذكورة اعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المغتومة صفحاتها من ادارة البحوث  
التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس للرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي العالي ٢٠١٨ / ٢٠١٩  
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

• مرافق / استبانة

مدير عام  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

مدير عام  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

تسليم لكل من :

- مدير عام
- إدارة المنطقة التربوية
- مديرية المنطقة الدراسية
- قسم الأنشطة الثقافية
- ملف العنزي



MINISTRY OF EDUCATION  
CAPITAL EDUCATIONAL AREA  
Director Manager Office



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
مكتب المدير العام

التاريخ: 14/3/2019

الرقم: و ت / ط د ل

297999

**نشرة خاصة**  
**لمدارس المرحلة (المتوسطة)**  
**(بنين - بنات)**

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس.

تحية طيبة وبعد،،،

**الموضوع: تسهيل مهمة الباحثة / أريج سودان محمد العنزي**

بالإشارة الى كتاب إدارة البحوث التربوية رقم ١٧٠ والمؤرخ في ٢٠١٩/٣/١٢ م والخاص بالموضوع أعلاه .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الباحثة / أريج سودان محمد العنزي المسجلة على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في مملكة الأردن بإجراء بحث ميداني في مدارسكم بعنوان : دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة - . ويتطلب هذا البحث تطبيق (الاستبانة ) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات لديكم في مدارسكم ، وذلك خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

مع خالص التحية،،،

مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

قيد السيد الذي  
مدير عام منطقة العاصمة التعليمية



نسخة لكل من:  
مدير عام المنطقة  
قسم التخطيط والعلوم  
شعبة (خلوة)

بغداد ، 24829356 - 118/102/101

تليفون ، 24829370 - فاكس ، 24829372

ص ب، 2396 الصفاة - الرمز البريدي، 13024 الكويت

www.moe.edu.kw  
www.capital-edu-kw



Ref.: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

المرجع: ١٧  
التاريخ: ٢٠١٩ - ٢٠١٨

**السيد المحترم / مدير عام منطقة العاصمة التعليمية**

**لكية طيبة وبعد...**

**الموضوع / تسهيل مهمة**

تقوم الباحثة / أريج سودان محمد العنزي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بمملكة الأردن بإجراء بحث ميداني بعنوان - دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة -

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق الإستبانة المخرجة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمي ومعلمات التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**مدير إدارة البحوث التربوية**

عبدالله حمد العجمي  
مدير إدارة البحوث التربوية



- نسخة الملف -





17 MAR 2019

نشرة  
لمدارس المرحلة المتوسطة  
بنين بنات

السادة والسيدات المحترمون / مديرو ومديرات المدارس

تحية طيبة وبعد...

الموضوع : تسهيل مهمة

تقوم الباحثة/ أريج سودان محمد العنزي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بمملكة الأردن بإجراء دراسة بعنوان دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانة) على المعلمين والمعلمات خلال العام الدراسي الحالي 2018/2019م

مع خالص شكرنا وتقديرنا...

مدير إدارة الشؤون التعليمية

فهد ناصر معكلم العنزي  
مدير الشؤون التعليمية

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية  
إدارة الشؤون التعليمية

تسليم الحقل من  
- المدير العام  
- مدير إدارة الشؤون التعليمية

شيخة الهادي





Ref.: .....  
Date: .....

المرجع: ١٦٩  
التاريخ: ٢٠١٩ - ٢ - ١٣

**السيد المحترم / مدير عام منطقة الفروانية التعليمية**

**تحية طيبة وبعد...**

**الموضوع / تسهيل مهمة**

تقوم الباحثة / أريج سودان محمد العنزي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بمملكة الأردن بإجراء بحث ميداني بعنوان " دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة "

فيرجى تسهيل مهمة المذكوره أعلاه من خلال تطبيق الإستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمي ومعلمات التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**مدير إدارة البحوث التربوية**

**عبدالله حمد العجمي**  
مدير إدارة البحوث التربوية



- نسخة الملف

**شيخة البناي**



التاريخ: 28 جمادى الآخرة 1440 هـ  
الموافق: 05 آذار/مارس 2019 م

المحترم  
أ. صلاح دبشة الماجدي  
الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج / وزارة التربية

م. ش. ٢٠١٩ / ٨ / ٥  
م. ش. ٢٠١٩ / ٨ / ٥  
م. ش. ٢٠١٩ / ٨ / ٥

تحية طيبة وبعد...

**الموضوع : تسهيل مهمة الطلبة / أريج سودان محمد العنزي**

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطلبة المذكورة، والمقيمة لدى جامعة آل البيت في برنامج الماجستير يتخصص الإدارة التربوية، وذلك أن الطلبة ووفقا لكتاب الجامعة رقم ع ت/ 1/1/2019 الصادر بتاريخ 2019/2/25، بصدد تطبيق أداة الرسالة الموسومة بـ " دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة".

لذا نقدو التفضل بالإطلاع والتكرم بالإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطلبة لغايات البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي

أ.د. فلاح وقيان الشري  
رئيس المكتب الثقافي - عمان



البرقيات  
كتاب المشقة

شكرا